

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа а . Сары – Тюз»



Рабочая программа
по технологии
для 3б класса
на 2017 - 2018 уч. год.

Составитель: Доюнова Л.Ю.-
учитель начальных классов
высшей категории

Сары – Тюз
2017 г.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технология » 3класс.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

УМК «Школа России»

Программа составлена на основе «Примерных программ начального общего образования». В 2 ч., М: Просвещение. «Школа России». Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч., М: Просвещение.,2013г.

Авторы: Н.И.Роговцева, С.В. Анащенко.

Задачи программы:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения;

Содержание программы представлено следующими разделами:

- пояснительная записка,
- общая характеристика,
- описание места учебного предмета в учебном плане,
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета,
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета,
- содержание учебного предмета «Математика»,
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса,
- перечень учебно-методического обеспечения,
- тематическое планирование.

В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 уч. год на изучение данной программы выделено:34 ч.(3 кл.).

Автор: Доюнова Лиза Юсуфовна

Место работы : МКОУ «СОШ А. Сары- Тюз»

Должность: учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочие программы 1-4 классы – М. Просвещение, 2011.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

Примерное тематическое планирование составлено из расчета 1 час в неделю – 34 часа

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
 - Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
 - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
 - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
 - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (1 ч)

Элементы содержания темы.

Особенности содержания учебника для 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод

Тема 1. Человек и Земля (21 час)

Элементы содержания темы.

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу. Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.

Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа

Назначение городских построек, их архитектурные особенности.

Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы плоскогубцами, острогубцами.

Объёмная модель телебашни из проволоки.

Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.

Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья.

Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пальцев. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков.

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов.

Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок.

Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи.

Сервировка стола к завтраку. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов.

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток.

Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер).

Информация об изделии (продукте) на ярлыке.

Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки — холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки.

Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке).

Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур.

Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора.

Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное).

.Практическая работа:

- 1. Коллекция тканей.**
- 2. Ателье мод.**
- 3. Кухонные принадлежности.**
- 4. Стоимость завтрака**
- 5. Способы складывания салфеток**
- 6. Человек и Земля**

Проект: «Детская площадка»

Тема 2. Человек и вода (4 часа)

Элементы содержания темы.

Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.

Водный транспорт. Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование.

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полубъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой.

Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

Практическая работа:

1. Человек и вода

Проекты:

1. Водный транспорт

2. Океанариум

Тема 3. Человек и воздух (3 часа)

Элементы содержания темы.

История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание.

Знакомство с особенностями конструкции вертолёта. Особенности профессий лётчика, штурмана, авиаконструктора.

Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта.

Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика.

Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре.

Практическая работа:

1. Условные обозначения техники оригами

2. Человек и воздух.

Тема 4. Человек и информация (5 часов)

Элементы содержания темы.

Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере.

Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по технологии. 3 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план.	факт
1.	Как работать с учебником	1	05.09	
2.	Архитектура Изделие: дом.	1	12.09	
3	Городские постройки. Изделие: телебашня.	1	19.09	
4	Парк. Изделие: городской парк.	1	26.09	
5	Детская площадка. «Проект „Детская площадка“»	1	03.10	
6	Ателье мод. Изделие: стебельчатый шов.	1	10.10	
7	Аппликация из ткани. «Украшение платочка монограммой»	1	17.10	
8	Изготовление тканей. Изделие: гобелен.	1	24.10	
9	Вязание. Изделие: воздушные петли.	1	07.11	
10	Одежда для карнавала Изделие: кавалер, дама.	1	14.11	
11	Бисероплетение Изделие: браслетик «Цветочки».	1	21.11	
12	Кафе «Кулинарная сказка. Конструирование Изделие: весы.	1	28.11	
13	Фруктовый завтрак	1	05.12	
14	Работа с тканью. Колпачок для яиц	1	12.12	

15	Кулинария Изделие: бутерброды или «Радуга на шпажке»	1	19.12	
16	Сервировка стола. Салфетница	1	26.12	
17	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка Изделие: брелок для ключей.	1	16.01	
18	Работа с природными материалами. Золотистая соломка	1	23.01	
19	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков	1	30.01	
20	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: фургон Мороженое	1	06.02	
21	Работа с металлическим конструктором Изделие: грузовик, автомобиль.	1	13.02	
22	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование	1	20.02	
23	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование «Проект „Водный транспорт“, „Яхта“».	1	27.02	
24	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё Изделие: осьминоги и рыбки.	1	06.03	
25	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластелин. Конструирование	1	13.03	
26	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие: птицы.	1	20.03	
27	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование Изделие: вертолёт «Муха».	1	10.04	
28	Работа с бумагой. Папье-маше. Изделие: воздушный шар.	1	17.04	
29	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё Изделие: проект «Кукольный театр».	1	24.04	
30	Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование Изделие: сцена и занавес.	1	08.05	
31	Переплётная мастерская	1	15.05	
32	Переплётная мастерская Изделие: переплётные работы.	1	19.05	
33	Почта	1	22.05	
34	Интернет. Работа на компьютере Изделие: проект-презентация «Работа на компьютере».	1	29.05	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа а. Сары-Тюз»



Рабочая программа по технологии

для 3а класса на 2017-2018уч.год

Составлена
учителем начальных классов
Токовой М.М.
Педагогический стаж 16 лет.
Высшая квалификационная категория

2017г.

Аннотация

Рабочая программа по технологии в 3 классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований ФГОС, в соответствии с авторскими рабочими программами Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова,

2. Цели изучения технологии в начальной школе:

- ❖ **Приобретение личного опыта как основы обучения и познания;**
- ❖ **Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;**
- ❖ **Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда**

Задачи:

- ❖ Духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
- ❖ Формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами других народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- ❖ Формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
- ❖ Стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- ❖ Формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей, художественно-конструктивной деятельности человека;
- ❖ Формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструктивной деятельности;
- ❖ Формирование знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- ❖ Формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план и применять его для решения учебной задачи), прогнозирование (предсказывание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию, оценку;
- ❖ Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использование компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях и библиотеке

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 часа – в 1 классе (33 учебные недели), по 34 часа – во 2 классе, 3. 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Рабочая программа

Рабочая программа учебного предмета на уровне начального общего образования разрабатывалась на основе: Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.)

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009 г. № 373»;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Программы общеобразовательных учреждений авторов Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Шипиловой «Технология. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

На изучение учебного предмета «Технология» в третьем классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю (при 34 учебных неделях).

Цель изучения курса технологии — развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий (в том числе профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;

— овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка).

Планируемые результаты

В результате освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения *обучающиеся научатся:*

- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учётом его свойств;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
- рассказывать об основных источниках информации;
- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;
- использовать приёмы работы с мышью;
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);
- осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;

- создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;
- использовать приёмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

Содержание учебного курса, предмета

Человек и земля (22 ч)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Конструирование из бумаги дома. Конструирование из проволоки телебашни. Композиция из природных материалов (городской парк). Конструирование из бумаги объектов детской площадки. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков. Аппликация из ткани. Плетение гобелена. Вязание крючком воздушных петель. Работа с тканью. Бисероплетение. Конструирование из бумаги модели весов. Приготовление пищи. Работа с тканью (колпачок для яиц). Приготовление пищи. Конструирование из бумаги салфетки. Работа с пластичным материалом. Работа с бумагой и картоном. Конструирование из бумаги с использованием пластилина и крышек для колес. Работа с металлическим конструктором.

Человек и вода (4 ч)

Работа с различными материалами. Конструирование из бумаги, пластмассового конструктора. Мягкая игрушка из подручных материалов. Конструирование из пластичных материалов фонтана.

Человек и воздух (3 ч)

Работа с бумагой (оригами). Конструирование из бумаги с использованием пробки. Техника папье маше.

Человек и информация (5 ч)

Переплет книги. Заполнение бланка почтового отправления. Работа с тканью, шитьё. Работа на компьютере.

Итого -34 ч

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия

- таблицы;
- плакаты.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- аудиомэгагнитофон;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150x150 см;
- фотокамера цифровая (по возможности).

Экранно-звуковые пособия

- видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала;
- подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 3 класс. – М.: Просвещение, 2015
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс. – М.: Просвещение, 2016
3. Технология. 1-4 класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 3 класс

№№	Тема урока	Кол. часов	Календ.сроки	
			план	факт
1	Как работать с учебником. Путешествуем по городу (постановочный). Учебник, с. 2-10, РТ с. 4-5	1	05.09.17г.	
<i>Человек и земля (24 ч.)</i>				
2	Архитектура. Изделие «Дом». Учебник, с. 12-19, РТ с. 6-7	1	12.09	
3	Городские постройки. Изделие «Телебашня» Учебник, с. 20-23,РТ с. 9-11	1	19.09	
4	Парк. Изделие: «Городской парк» Учебник, с. 24-27,РТ с. 12-13.	1	26.09	
5	Проект «Детская площадка». Учебник, с. 28-34, РТ с. 14-19.	1	03.10	

6	Знакомство с видами стежков: «Строчка петельных стежков». Строчка стебельчатых стежков.«Украшение платочка монограммой» Учебник, с. 35-45,РТ с. 20 - 22	1	10.10	
7	Аппликация из ткани. Петельный шов.«Украшение фартука». Учебник, с. 46-48, РТ с. 23	1	17.10	
8	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен» Учебник, с. 49-51, РТ с. 24	1	24.10	
9	Вязание. Изделие: «Воздушные петли» Учебник, с. 52-54,РТ с. 25	1	07.11	
10	Одежда для карнавала Изделие: «Кавалер», «Дама» Учебник, с. 55-58,РТ с. 26-27	1	14.11	
11	Бисероплетение (освоение нового материала). Изделие: «Браслетик “Цветочки”», «Браслетик “Подковки”». Учебник, с. 59-62, РТ с.28 - 31	1	21.11	
12	Работа с бумагой. Конструирование. Изделие «Весы». Учебник, с. 63-67, РТ с. 32-33	1	28.11	
13	Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке». Учебник, с. 68-71,РТ с. 34 - 35	1	05.12	
14	Работа с тканью. Изделие «Колпачок - цыпленок для яиц». Учебник, с. 72-73,	1	12.12	
15	Кулинария. Бутерброды и закуска «Радуга на шпажке».	1	19.12	

	Учебник, с. 74-77, рабочая тетрадь			
16	Сервировка стола. Изделие «Салфетница» Учебник с. 78 – 79, РТ с. 36 -37	1	26.12	
17	Работа с пластичными материалами (тесто-пластика) Изделие «Брелок для ключей» Учебник, с.80-84, РТ с. 38 -39	1	16.01.18г	
18	Работа с природными материалами. Изделие: «Золотистая соломка». Учебник, с. 85-87, РТ с. 40	1	23.01	
19	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков Учебник, с. 88-89.	1	30.01	
20	Работа с картоном. Конструирование: автомастерская <i>Изделие: «Фургон «Мороженое».</i> Учебник, с.90-94, РТ с. 42 -44	1	06.02	
21	Работа с Lego education Проект «Автопарк» Тест «Человек и земля», РТ с. 46 - 47	1	13.02	
22	Работа с различными материалами Конструирование (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 100- 103,	1	20.02	
23	Работа с бумагой. Конструирование Изделие «Яхта» или «Баржа» Учебник, с. 104- 107, РТ с. 48 -51.	1	27.02	
24	Работа с текстильными материалами. Шитье Изделие: «Осьминоги и рыбки». Учебник, с. 108—111, РТ с.52 -55.	1	06.03	
25	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Изделие «Фонтан». Учебник, с. 112-114, РТ с. 56.	1	13.03	

	Тест «Человек и вода»,РТ с.57.			
Человек и воздух (8 ч.)				
26	Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами. Изделие: «Птицы». Учебник. с. 116- 119, РТ с. 58 – 59 РТ с. 60 -61.	1	20.03	
27	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Изделие: вертолет «Муха» Учебник, с. 120- 122, РТ с. 62.	1	10.04	
28	Папье-маше Изделие: «Воздушный шар» или «Композиция «Клоун» Учебник, с. 122—124, РТ с. 63 .Тест «Человек и воздух» ,РТ с. 64.	1	17.04	
29	Переплётная мастерская. Изделие: «Переплетные работы» Учебник, с. 126-127.	1	24.04	
30	Почта. Изделие: «Заполняем бланк телеграммы» Отправляем письмо (открытку). Учебник, с. 128- 129, РТ с. 65.	1	08.05	
31	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Изделие «Куклы для спектакля» Учебник. с. 130-134. РТ с.66 - 69	1	15.05	
32	Театр. Конструирование и моделирование. Изделие «Сцена и занавес». РТ с. 70 – 71.	1	15.05	
33	Работа на компьютере. Изделие «Афиша» «Программа». Учебник. с. 130, 134-139. РТ с. 72 – 73.	1	22.05	
Обобщение изученного(1ч.)				
34	Урок – конференция. Подведение итогов (обобщение и систематизация). Итоговый тест.		29.05	