

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа а. Сары – Тюз»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «СОШ а. Сары – Тюз»  
«           Бордакова  
«           2017 г.



**Рабочая программа**  
**по родному языку**  
**для 3б класса**  
на 2017 - 2018 уч. год.

Составитель: Доюнова Л.Ю.-  
учитель начальных классов  
высшей категории

Сары – Тюз  
2017 г.

### **Аннотация к программе «Родной карачаевский язык 3 – класс.**

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Карачаевский язык» для 3 класса. Рабочая программа курса "Карачаевский язык" для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по карачаевскому языку. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы начального общего образования по карачаевскому языку для образовательных учреждений, авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой, А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А. Начальные классы (1–4)

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы Предмет «Карачаевский язык» играет важную роль в реализации основных, целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

2. Цель изучения дисциплины - овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации); - овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов - овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи. - приобретение и систематизация знаний о языке; - овладение орфографией и пунктуацией; - раскрытие воспитательного потенциала русского языка; - развитие чувства языка.

3. Содержание учебного предмета «Карачаевский язык» Наименование разделов и тем: «Речь», «Текст», « Предложение», «Части речи», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Правописание частей слова», «Разделительный Ъ», « Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол»

4. Требования к результатам освоения дисциплины – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст;

5. Место изучения дисциплины в учебном плане: В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Карачаевский язык» изучается в 3 классе 2 часов в неделю - 68 часов в год.

6. Формы контроля Контрольные диктанты – 6; контрольные списывания -4; словарные диктанты -5; диагностические работы -3.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета (курса) – Къарачайтил  
(Карачаевский язык) 3 класс

Статус учебного предмета (курса) – Обязательный

Объём учебного предмета – 2 часа в неделю (68ч.)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

### *Пояснительная записка*

#### ***Къарачайтил. Родной язык. 3 класс***

Рабочая программа по предмету «Карачаевский язык» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Регионального компонента государственного образовательного стандарта (2009 г.), Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

#### **Целями обучения карачаевскому языку являются:**

1. ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
2. формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
3. развитие устной и письменной речи учащихся;
4. развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

#### **Задачи:**

- формирование у младших школьников научного представления о системе и структуре родного языка;
- развитие логического и абстрактного мышления, представления о родном (карачаевском) языке как части окружающего мира;
- формирование умений находить, вычленять и характеризовать языковые единицы изучаемого уровня;
- формирование навыков самоконтроля;
- формирование умений правильно отбирать и использовать языковые средства исходя из условий речевой ситуации.

Учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне и обеспечивает реализацию основных положений концепции лингвистического образования младших школьников. В содержание программы включён материал, превышающий уровень обязательных требований, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, расширить кругозор учащихся, познакомить их с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка.

В программе курса «Карачаевский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения родному языку:

1. «Как устроен наш язык»
2. «Правописание»
3. «Развитие речи»

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет.
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

В основе методики преподавания предмета «Карачаевский язык» лежит учебный диалог и проблемно-поисковый подход, обеспечивающие реализацию задач развивающего обучения. На уроке предпочтение отдаётся индивидуальным, парным и групповым формам организации деятельности детей.

### **Программа обеспечена следующим методическим комплектом:**

Учебник: Карачаевский язык. 3 класс. Эльканов М. К. Эльканова С. М. Майкоп. Полиграф – ЮГ Учебник 2012 г. соответствует программе 2013 г.

Программа рассчитана на 68 часов. В используемом учебнике для 3 класса представлено меньшее количество уроков.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям регионального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу внесены изменения, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год – 68

Количество часов в неделю – 2

Содержание разделов:

#### **Фонетика и графика**

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

**Звуки и буквы:** гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа тапха, джаякъ; в словах с йотированными гласными, с двойными и непроносимыми согласными. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения.

Разделительные ь и ы знаки. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями -чч, – чш, -ннг, -нл, -нм.

**1. Карачаевский алфавит:** правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: сабийбла, береди да и т.д.), черточка (знак переноса: чал – кьы, джы – йын и т.д.).

Состав слова

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, суффикса.

Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов. Значение суффиксов. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание слов с непроносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме суффиксах. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование словаря.

## 2. Морфология

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; на вопрос «кто?» отвечают слова, указывающие на людей; Собственные и нарицательные существительные. Нет рода у существительных. Изменение существительных по числам.

**3. Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Имя прилагательное, как и существительное, изменяется по числам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные.

**4. Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопрос «не этерге?» Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

## 6. Синтаксис и пунктуация

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения.

Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

## Учебно – тематический план по разделам по предмету «Карачаевский язык» на 68 часов

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Повторение	4 часа
2.	Звуки и буквы.	15 часов
3.	Части речи	18 часов
4.	Предложение	13 часов
5.	Повторение	5 часов
6.	Развитие речи	8 часов
7.	Контрольная работа	5 часов
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>

## Основные требования к уровню обучающихся

### Говорение.

Учащиеся должны:

- уметь приветствовать друг друга и учителя, отвечать на приветствие учителя, прощаться извиняться, благодарить;
- уметь строить связное высказывание;
- уметь запрашивать информацию, используя вопросительные выражения и отвечать на вопрос;
- возражать, переспрашивать;
- о чём-то просить, используя повелительное предложение;
- давать оценку к чему-либо, выражать своё мнение;
- делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях, характеризовать, говорить комплименты;

### Письмо.

Учащиеся должны:

- владеть карачаевской графикой;
- уметь списывать слова, выражения, предложения;
- уметь письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию;
- знать как вести словарь;

- уметь в письменной форме сообщить о себе, о друге и т.д.;
- соблюдать речевой этикет для написания письма.

### **Аудирование.**

Учащиеся должны:

- понимать обиходную речь в классе;
- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов, включающее небольшое количество незнакомых слов;
- распознать и полностью понимать речь одноклассников в ходе диалога;

### **Чтение.**

Учащиеся должны:

- овладеть техникой чтения вслух, доступных по содержанию текстов;
- уметь читать про себя;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его;
- уметь понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов по данному в учебнике переводу и с помощью слова.

### **Учебно-методический комплект:**

- Алиева Т. К. Карачаевский язык. Ставрополь, 2003 г.

Программа по карачаевскому языку и литературе. Черкесск, 2008г

## **ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ**

### **Диктант**

#### **Оценки:**

«5» - 1 ошибка.

«4» - 2 ошибки.

«3» - 3-5 ошибок.

«2» - более 5 ошибок.

#### **Учёт ошибок в диктанте:**

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

#### **Ошибкой считается:**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (словарные слова).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Отсутствие точки в конце предложения не считается ошибкой, если следующее предложение написано с большой буквы.

#### **Примечание**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения.

**Исправления**, которые сделал ученик *не влияют на оценку*, за исключением контрольного списывания. Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

#### **Грамматическое задание**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1 задания.

«2» - ни одного выполненного задания.

## Количество слов в контрольном диктante

	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
3 класс	45	50	55	60

## Количество предложений в сочинениях и изложениях

	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
3 класс	6	7	8	9

## Количество слов в словарном диктante

Класс	Начало учебного года	Конец учебного года
3 класс	13	14

## Список литературы

### Литература для учащихся:

3 класс Авторы: (Эльканов М. К., Эльканова С. М.) Майкоп 2012

### Пособие для учителя:

Примерная программа начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	<b>Повторение изученного материала о звуках и буквах во втором классе.</b> §1. Звуки и буквы.	1	05.09	
2	§2. Гласные звуки и буквы.	1	07.09	
3	§3. Согласные звуки и буквы.	1	12.09	
4	§4. Правописание слов с большой и маленькой буквы.	1	14.09	
5	Воспоминание о лете. <b>Работа по картине</b> (Упр. № 11) <b>Развитие речи.</b>	1	19.09	
6	<b>Звуки и буквы (конец темы).</b> §5. Правописание глухих и звонких согласных в конце слова.	1	21.09	
7	§5. Правописание глухих и звонких согласных в конце слова.	1	26.09	
8	§6. Правописание глухих и звонких согласных в середине слова.	1	28.09	
9	<b>Сочинение на тему «Осень» (Упр. №28)</b>	1	03.10	
10	§6. Правописание глухих и звонких согласных в середине слова.	1	05.10	
11	§7. Чередование глухих на звонкие согласные.	1	10.10	
12	§8. Чередование буквы <b>Ч</b> на букву <b>Ш</b> в середине слова	1	12.10	

13	§9 Повторение. <i>Работа над картиной.</i> (Упр. № 42). <i>Развитие речи.</i>	1	17.10	
14	<b>Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».</b>	1	19.10	
15	§10. Корень слова и морфемы	1	24.10	
16	§11. Слог.	1	26.10	
17	§12. Ударение.	1	07.11	
18	<b>«Шохайла». Изложение.</b> (Упр. № 48)	1	09.11	
19	§13. Сдвоенные согласные.  §14. Правила переноса слов с сдвоенными согласными.	1	14.11	
20	§15. Правила переноса слов с краткими <b>У</b> и <b>Й</b> .	1	16.11	
21	§16. Правила переноса слов с <b>Б</b> и <b>Ь</b> знаками.	1	21.11	
22	§17. Близкие по значению слова.	1	23.11	
23	§18. Противоположные по значению слова.	1	28.11	
24	§19. Повторение.	1	30.11	
25	<b>§20. Части речи.</b>  §21. <b>Имя существительное.</b> Слова, которые отвечают на вопросы <b>Кто? Что?</b> .	1	05.12	
26	<b>«Ит джыламукъла». Изложение.</b> (Упр. № 84)	1	07.12	
27	§22. Значение имени существительного.	1	12.12	
28	§23. Собственные и нарицательные имена существительные	1	14.12	
29	§24. Единственное и множественное число имён существительных.  §25. Образование множественного числа имён существительных.	1	19.12	
30	§26. Повторение.	1	19.12	
31	§26. Повторение.	1	26.12	
32	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1	28.12	
33	<b>Имя прилагательное.</b>  §27. Повторение слов, обозначающих признак предмета.	1	16.01	
34	§28. Значение имени прилагательного	1	18.01	
35	<b>Сочинение.</b> (Упр. 59)	1	23.01	
36	§28. Значение имени прилагательного.	1	25.01	
37	§29 Близкие по значению имена прилагательные.	1	30.01	
38	§30 Противоположные по значению имена прилагательные.	1	01.02	
39	§31 Повторение.	1	06.02	
40	<b>Глагол.</b>  §32. Слова, обозначающие действие предмета.	1	08.02	
41	§33. Значение глагола.	1	13.02	
42	§34. Времена глагола.	1	15.02	
43	§35. Настоящее время глагола.	1	20.02	
44	§36. Прошедшее время глагола.	1	22.02	
45	§37. Будущее время глагола.	1	27.02	
46	§ 38. Повторение. Глагол	1	01.03	



47	<b>Работа над картиной. Развитие речи.</b> (Упр. № 147)	1	06.03	
48	<b>Предложение.</b> § 39 Повторение о предложении, изученного во втором классе.	1	13.03	
49	§ 39. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	15.03	
50	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	1	20.03	
51	§40. Связи слов в предложении.	1	22.03	
52	§41. Член предложения.	1	05.04	
53	<b>«Биринчи къонакъла». Изложение.</b> (Упр. № 154)	1	10.04	
54	§42. Главные члены предложения.	1	12.04	
55	§42. Главные члены предложения.	1	17.04	
56	§43. Второстепенные члены предложения.	1	19.04	
57	§44. Распространенные и нераспространённые предложения	1	24.04	
58	§45. Второстепенные члены распространённых предложений.  Второстепенные члены, отвечающие на вопросы <b>Кого? Чего?</b>	1	26.04	
59	§46. Второстепенные члены предложения, отвечающие на вопросы <b>Кому? Чему? Кем? Чем? О ком? О чём?</b>	1	03.05	
60	§47. Второстепенные члены, отвечающие на вопросы  <b>Какой? Чей?</b>	1	08.05	
61	§ 49. Второстепенные члены, отвечающие на вопросы <b>Когда? Куда? Где? Как?</b>	1	10.05	
62	§ 49. Предложение. Повторение.	1	15.05	
63	<b>Контрольный диктант</b>	1	17.05	
64	Повторение изученного материала за год.  §50. Повторение темы «Звуки и буквы».	1	22.05	
65	§50. Повторение темы «Слово».	1	24.05	
66	§51. Части речи. Повторение.	1	26.05	
67	§51. Части речи. Повторение.	1	29.05	
68	Обобщающий урок.	1	31.05	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа а. Сары-Тюз»



# *Рабочая программа по родному языку*

для 3а класса на 2017-2018уч.год

Составлена  
учителем начальных классов  
Токовой М.М.  
Педагогический стаж 16 лет.  
Высшая квалификационная категория

2017г.

### **Аннотация к программе «Родной карачаевский язык 3 – класс.**

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Карачаевский язык» для 3 класса. Рабочая программа курса "Карачаевский язык" для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по карачаевскому языку. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы начального общего образования по карачаевскому языку для образовательных учреждений, авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой, А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А. Начальные классы (1–4)

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы Предмет «Карачаевский язык» играет важную роль в реализации основных, целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

2. Цель изучения дисциплины - овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации); - овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов - овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи. - приобретение и систематизация знаний о языке; - овладение орфографией и пунктуацией; - раскрытие воспитательного потенциала русского языка; - развитие чувства языка.

3. Содержание учебного предмета «Карачаевский язык» Наименование разделов и тем: «Речь», «Текст», « Предложение», «Части речи», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Правописание частей слова», «Разделительный Ъ», « Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол»

4. Требования к результатам освоения дисциплины – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст;

5. Место изучения дисциплины в учебном плане: В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Карачаевский язык» изучается в 3 классе 2 часов в неделю - 68 часов в год.

6. Формы контроля Контрольные диктанты – 6; контрольные списывания -4; словарные диктанты -5; диагностические работы -3.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета (курса) – Къарачайтил  
(Карачаевский язык) 3 класс

Статус учебного предмета (курса) – Обязательный

Объём учебного предмета – 2 часа в неделю (68ч.)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку<sup>1</sup> – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

### *Пояснительная записка*

#### ***Къарачайтил. Родной язык. 3 класс***

Рабочая программа по предмету «Карачаевский язык» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Регионального компонента государственного образовательного стандарта (2009 г.), Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

#### **Целями обучения карачаевскому языку являются:**

1. ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
2. формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
3. развитие устной и письменной речи учащихся;
4. развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

#### **Задачи:**

- формирование у младших школьников научного представления о системе и структуре родного языка;
- развитие логического и абстрактного мышления, представления о родном (карачаевском) языке как части окружающего мира;
- формирование умений находить, вычленять и характеризовать языковые единицы изучаемого уровня;
- формирование навыков самоконтроля;
- формирование умений правильно отбирать и использовать языковые средства исходя из условий речевой ситуации.

Учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне и обеспечивает реализацию основных положений концепции лингвистического образования младших школьников. В содержание программы включён материал, превышающий уровень обязательных требований, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, расширить кругозор учащихся, познакомить их с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка.

В программе курса «Карачаевский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения родному языку:

1. «Как устроен наш язык»
2. «Правописание»
3. «Развитие речи»

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет.
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

В основе методики преподавания предмета «Карачаевский язык» лежит учебный диалог и проблемно-поисковый подход, обеспечивающие реализацию задач развивающего обучения. На уроке предпочтение отдаётся индивидуальным, парным и групповым формам организации деятельности детей.

### **Программа обеспечена следующим методическим комплектом:**

Учебник: Карачаевский язык. 3 класс. Эльканов М. К. Эльканова С. М. Майкоп. Полиграф – ЮГ Учебник 2012 г. соответствует программе 2013 г.

Программа рассчитана на 68 часов. В используемом учебнике для 3 класса представлено меньшее количество уроков.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям регионального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу внесены изменения, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год – 68

Количество часов в неделю – 2

Содержание разделов:

### **Фонетика и графика**

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

**Звуки и буквы:** гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа тапха, джаякъ; в словах с йотированными гласными, с двойными и непроизносимыми согласными. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения.

Разделительные ь и ы знаки. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями -чч, – чш, -ннг, -нл, -нм.

**1. Карачаевский алфавит:** правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: сабийбла, береди да и т.д.), черточка (знак переноса: чал – кьы, джы – йын и т.д.).

Состав слова

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, суффикса.

Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов. Значение суффиксов. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме суффиксах. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование словаря.

## 2. Морфология

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; на вопрос «кто?» отвечают слова, указывающие на людей; Собственные и нарицательные существительные. Нет рода у существительных. Изменение существительных по числам.

**3. Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Имя прилагательное, как и существительное, изменяется по числам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные.

**4. Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопрос «не этерге?» Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

## 6. Синтаксис и пунктуация

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения.

Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

## Учебно – тематический план по разделам по предмету «Карачаевский язык» на 68 часов

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Повторение	4 часа
2.	Звуки и буквы.	15 часов
3.	Части речи	18 часов
4.	Предложение	13 часов
5.	Повторение	5 часов
6.	Развитие речи	8 часов
7.	Контрольная работа	5 часов
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>

### Основные требования к уровню обучающихся

#### Говорение.

Учащиеся должны:

- уметь приветствовать друг друга и учителя, отвечать на приветствие учителя, прощаться извиняться, благодарить;
- уметь строить связное высказывание;
- уметь запрашивать информацию, используя вопросительные выражения и отвечать на вопрос;
- возражать, переспрашивать;
- о чём-то просить, используя повелительное предложение;
- давать оценку к чему-либо, выражать своё мнение;
- делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях, характеризовать, говорить комплименты;

#### Письмо.

Учащиеся должны:

- владеть карачаевской графикой;
- уметь списывать слова, выражения, предложения;
- уметь письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию;
- знать как вести словарь;

- уметь в письменной форме сообщить о себе, о друге и т.д.;
- соблюдать речевой этикет для написания письма.

### **Аудирование.**

Учащиеся должны:

- понимать обиходную речь в классе;
- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов, включающее небольшое количество незнакомых слов;
- распознать и полностью понимать речь одноклассников в ходе диалога;

### **Чтение.**

Учащиеся должны:

- овладеть техникой чтения вслух, доступных по содержанию текстов;
- уметь читать про себя;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его;
- уметь понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов по данному в учебнике переводу и с помощью слова.

### **Учебно-методический комплект:**

- Алиева Т. К. Карачаевский язык. Ставрополь, 2003 г.

Программа по карачаевскому языку и литературе. Черкесск, 2008г

## **ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ**

### **Диктант**

#### **Оценки:**

«5» - 1 ошибка.

«4» - 2 ошибки.

«3» - 3-5 ошибок.

«2» - более 5 ошибок.

#### **Учёт ошибок в диктанте:**

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

#### **Ошибкой считается:**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (словарные слова).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Отсутствие точки в конце предложения не считается ошибкой, если следующее предложение написано с большой буквы.

#### **Примечание**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения.

**Исправления**, которые сделал ученик *не влияют на оценку*, за исключением контрольного списывания. Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

#### **Грамматическое задание**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1 задания.

«2» - ни одного выполненного задания.

## Количество слов в контрольном диктante

	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
3 класс	45	50	55	60

## Количество предложений в сочинениях и изложениях

	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
3 класс	6	7	8	9

## Количество слов в словарном диктante

Класс	Начало учебного года	Конец учебного года
3 класс	13	14

## Список литературы

### Литература для учащихся:

3 класс Авторы: (Эльканов М. К., Эльканова С. М.) Майкоп 2012

### Пособие для учителя:

Примерная программа начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	<b>Повторение изученного материала о звуках и буквах во втором классе.</b> §1. Звуки и буквы.	1	05.09	
2	§2. Гласные звуки и буквы.	1	07.09	
3	§3. Согласные звуки и буквы.	1	12.09	
4	§4. Правописание слов с большой и маленькой буквы.	1	14.09	
5	Воспоминание о лете. <b>Работа по картине</b> (Упр. № 11) <b>Развитие речи.</b>	1	19.09	
6	<b>Звуки и буквы (конец темы).</b> §5. Правописание глухих и звонких согласных в конце слова.	1	21.09	
7	§5. Правописание глухих и звонких согласных в конце слова.	1	26.09	
8	§6. Правописание глухих и звонких согласных в середине слова.	1	28.09	
9	<b>Сочинение на тему «Осень» (Упр. №28)</b>	1	03.10	
10	§6. Правописание глухих и звонких согласных в середине слова.	1	05.10	
11	§7. Чередование глухих на звонкие согласные.	1	10.10	
12	§8. Чередование буквы <b>Ч</b> на букву <b>Ш</b> в середине слова	1	12.10	



13	§9 Повторение. <i>Работа над картиной.</i> (Упр. № 42). <i>Развитие речи.</i>	1	17.10	
14	<b>Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».</b>	1	19.10	
15	§10. Корень слова и морфемы	1	24.10	
16	§11. Слог.	1	26.10	
17	§12. Ударение.	1	07.11	
18	<b>«Шохайла». Изложение.</b> (Упр. № 48)	1	09.11	
19	§13. Сдвоенные согласные.  §14. Правила переноса слов с сдвоенными согласными.	1	14.11	
20	§15. Правила переноса слов с краткими <b>У</b> и <b>Й</b> .	1	16.11	
21	§16. Правила переноса слов с <b>Б</b> и <b>Ь</b> знаками.	1	21.11	
22	§17. Близкие по значению слова.	1	23.11	
23	§18. Противоположные по значению слова.	1	28.11	
24	§19. Повторение.	1	30.11	
25	<b>§20. Части речи.</b>  §21. <b>Имя существительное.</b> Слова, которые отвечают на вопросы <b>Кто? Что?</b> .	1	05.12	
26	<b>«Ит джыламукъла». Изложение.</b> (Упр. № 84)	1	07.12	
27	§22. Значение имени существительного.	1	12.12	
28	§23. Собственные и нарицательные имена существительные	1	14.12	
29	§24. Единственное и множественное число имён существительных.  §25. Образование множественного числа имён существительных.	1	19.12	
30	§26. Повторение.	1	19.12	
31	§26. Повторение.	1	26.12	
32	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1	28.12	
33	<b>Имя прилагательное.</b>  §27. Повторение слов, обозначающих признак предмета.	1	16.01	
34	§28. Значение имени прилагательного	1	18.01	
35	<b>Сочинение.</b> (Упр. 59)	1	23.01	
36	§28. Значение имени прилагательного.	1	25.01	
37	§29 Близкие по значению имена прилагательные.	1	30.01	
38	§30 Противоположные по значению имена прилагательные.	1	01.02	
39	§31 Повторение.	1	06.02	
40	<b>Глагол.</b>  §32. Слова, обозначающие действие предмета.	1	08.02	
41	§33. Значение глагола.	1	13.02	
42	§34. Времена глагола.	1	15.02	
43	§35. Настоящее время глагола.	1	20.02	
44	§36. Прошедшее время глагола.	1	22.02	
45	§37. Будущее время глагола.	1	27.02	
46	§ 38. Повторение. Глагол	1	01.03	

47	<b>Работа над картиной. Развитие речи.</b> (Упр. № 147)	1	06.03	
48	<b>Предложение.</b> § 39 Повторение о предложении, изученного во втором классе.	1	13.03	
49	§ 39. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	15.03	
50	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	1	20.03	
51	§40. Связи слов в предложении.	1	22.03	
52	§41. Член предложения.	1	05.04	
53	<b>«Биринчи къонакъла». Изложение.</b> (Упр. № 154)	1	10.04	
54	§42. Главные члены предложения.	1	12.04	
55	§42. Главные члены предложения.	1	17.04	
56	§43. Второстепенные члены предложения.	1	19.04	
57	§44. Распространенные и нераспространённые предложения	1	24.04	
58	§45. Второстепенные члены распространённых предложений.  Второстепенные члены, отвечающие на вопросы <b>Кого? Чего?</b>	1	26.04	
59	§46. Второстепенные члены предложения, отвечающие на вопросы <b>Кому? Чему? Кем? Чем? О ком? О чём?</b>	1	03.05	
60	§47. Второстепенные члены, отвечающие на вопросы  <b>Какой? Чей?</b>	1	08.05	
61	§ 49. Второстепенные члены, отвечающие на вопросы <b>Когда? Куда? Где? Как?</b>	1	10.05	
62	§ 49. Предложение. Повторение.	1	15.05	
63	<b>Контрольный диктант</b>	1	17.05	
64	Повторение изученного материала за год.  §50. Повторение темы «Звуки и буквы».	1	22.05	
65	§50. Повторение темы «Слово».	1	24.05	
66	§51. Части речи. Повторение.	1	26.05	
67	§51. Части речи. Повторение.	1	29.05	
68	Обобщающий урок.	1	31.05	