

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа а. Сары – Тюз»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ а. Сары – Тюз»

«» Л.Ю. Доюнова  
«» 2017 г.



**Рабочая программа**  
**по русскому языку**  
**для 3б класса**  
на 2017 - 2018 уч. год.

Составитель: Доюнова Л.Ю.-  
учитель начальных классов  
высшей категории

Сары – Тюз  
2017 г.

### 3 класс

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык»**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе авторской программы под редакцией В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого и соответствует ФГОС НОО утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373, по русскому языку

В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 учебный год рабочая программа рассчитана на (170 часов в год, 5 часов в неделю)

Реализация учебной программы обеспечивается учебником В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык»(учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях, Москва)Просвещение» 2013 год), включённым в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/2018 учебный год .

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

#### **УМК «Школа России»**

В течение года учащиеся должны изучить следующие темы:

1. Язык и речь 2 ч.
2. Текс. . Предложение. Словосочетание 14ч.
3. Слово в языке и речи 19ч.
4. Состав слова 16 ч
5. Правописание частей слова 29ч.
6. Части речи 76ч.
7. Повторение 14 ч.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Автор: Доюнова Лиза Юсуфовна

Место работы : МКОУ «СОШ А. Сары- Тюз»

Должность: учитель начальных классов

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса русский язык для 3 классов общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2011.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических документов**:

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования,

утвержденным приказом Минобробразования России от 05.03 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Минобробразования России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/2017 учебный год».

4. Основные образовательные программы начального общего образования по русскому языку программа В.П. Канакиной и В. Г. Горещкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2011).

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Центральное место в содержании курса занимает тема «Предложение», поскольку работа

над предложением направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Построена с учетом реализации межпредметных и внутриспредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

#### Методические особенности изучения предмета:

Содержание курса русского языка открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные и личностные умения:

- 1) работать с учебной книгой, лингвистическими словарями и справочниками, работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), использовать различные способы поиска информации;
- 2) выполнять простые учебные задачи, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, пользоваться приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождение сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации;
- 3) учить школьников позитивной самооценке, сотрудничеству друг с другом и со взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию в рамках проектной деятельности.

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического** комплекса под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого. Русский язык. 3 класс. - М.: Просвещение, 2012. УМК состоит из:

- 1) учебник: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Русский язык 3 класс. – М.: Просвещение, 2012. В 2 частях.

- 2) рабочая тетрадь: В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. од
- 3) программа: авторы В.П. Канакина и В. Г. Горещкий «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: Просвещение, 2011.
- 4) Диски: Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное пособие.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2013/2014 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

Выбор программы обусловлен тем, что её составители отводят важную роль предмету «Русский язык» в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К.Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах по этой программе создаёт хорошую основу для дальнейшего лингвистического образования и речевого развития.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального образования и в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ а. Сары – Тюз» на изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Часы на обучение выделены из федерального компонента учебного плана.

**Система контроля** по курсу русского языка включает проведение 15 повторительно-обобщающих, 10 контрольных уроков, а также 6 часов на проекты.

Данный комплект по русскому языку отражает все современные подходы к обучению младших школьников русскому языку и связной речи.

Неоценимым достоинством учебника являются тексты, взятые из лучших произведений классической, художественной и научно-популярной литературы, произведения устного народного творчества.

Учебник содержит большое количество справочного материала: схемы, таблицы, словари (орфографический, орфоэпический, толковый, словарь синонимов, словарь антонимов, словарные слова, словарь фразеологизмов).

Деятельностный подход, основанный на принципе: учителю – легко, ученикам – интересно, вместе – эффективно.

В системе уроков планируются использование следующих типы уроков:

**Урок изучения нового материала.**

**Урок закрепления знаний.**

**Урок обобщения и систематизации знаний.**

**Комбинированный урок** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

**Урок-игра.** На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

**Урок-тест.** Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

**Урок - самостоятельная работа.** Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

**Урок - контрольная работа.** Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутой - «4» и «5».

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения**

и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно–познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Используются следующие **средства обучения**: учебно – наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЦОРы, ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме итогового контрольного диктанта.

В результате прохождения программного материала обучающийся должен **знать**:

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
- однородные члены предложения;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
- правописание парных согласных в корне;
- правописание непроизносимых согласных;
- правописание слов с двойными согласными;
- изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;
- правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
- имя числительное; правописание количественных числительных.

Учащиеся должны **уметь**:

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- пользоваться словарями и справочной литературой.

**Словарь.**

*Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото,*

*ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, пищеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь*

Планируемые результаты.

#### **Личностные результаты:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- активного употребления в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых, нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
- правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;
- усиления эмоциональной и смысловой выразительности и точности самостоятельных высказываний с использованием слов с различными суффиксами и приставками;
- орфографической грамотности;
- применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками;
- правописания сложных слов и глаголов с не;
- написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- письмо под диктовку текстов (55-60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

#### **Универсальные учебные действия**

- интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).
- умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

### **Содержание курса**

#### **Предложение. Словосочетание (3 ч)**

Словосочетание. Связь слов в предложении. Предложения из одного слова и из нескольких слов.

Главные члены предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.



Интонация: восклицательная, невосклицательная, вопросительная. Знаки препинания.

### **Планируемые результаты**

#### **Учащиеся должны уметь:**

Объяснять формулировку: «Предложение выражает законченную мысль».

Устанавливать связь слов в предложении по вопросам.

Составлять предложения по данной схеме (модели) и записывать их. «Анализировать таблицу и устанавливать, с какой интонацией можно произносить повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение, когда и какие знаки препинания ставятся в конце повествовательного предложения, вопросительного предложения, побудительного предложения; от чего зависит выбор знака препинания в повествовательном и побудительном предложениях.

#### **Слово (3 ч)**

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Предлог. Употребление предлогов в предложении.

#### **Учащиеся должны уметь:**

Объяснять, по каким признакам (лексическим и грамматическим) можно определить имя существительное, имя прилагательное, глагол.

«Выявлять среди данных слов имена существительные, имена прилагательные, глаголы и записывать их по группам. Различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто? что?»

Различать имена существительные в форме единственного и множественного числа.

Выявлять по вопросам кто? что? существительные в начальной форме. Выделять в тексте имена прилагательные.

Различать имена прилагательные, отвечающие на вопрос какой?, какая?, какое?, какие? Выделять в предложении словосочетания имени существительного с именем прилагательным.

#### **Звуки и буквы (1ч)**

Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Ударение.

#### **Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков (3 ч)**

#### **Учащиеся должны уметь:**

Анализировать звучащее слово: выделять в нём гласные и согласные звуки.

Анализировать звучащее слово: выделять в нём ударные и безударные гласные звуки.

Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.

Формулировать вывод по результатам сравнения. » Объяснять формулировку: «Безударный гласный в корне слова проверяется ударением». Находить безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова (работать с отдельными словами, со словами в предложении и в тексте)

#### **Звонкие и глухие согласные звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости, согласные звуки.**

#### **Произношение и обозначение на письме парных по звонкости-глухости согласных звуков (2 ч)**

#### **Учащиеся должны уметь:**

Анализировать звучащее слово: выделять в нём звонкие и глухие согласные, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных в конце и в середине слова перед другим согласным., «Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных перед гласным.

#### **Мягкие и твёрдые согласные звуки. Их обозначение на письме (3 ч)**

Согласные, парные по твёрдости-мягкости. Только твёрдые согласные. Только мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.

#### **Планируемые результаты**

Анализировать звучащее слово: выделять мягкие и твёрдые согласные.

Обсуждать способы обозначения мягкости согласного на письме.

Использовать знание об обозначении мягкости согласных на письме, правила правописания слов с разделительным мягким знаком, с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн в практической деятельности

Толковать (объяснять) значение пословиц, устойчивых фразеологических оборотов

## **Предложение (17 ч)**

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое (6 ч)

Подлежащее

### **Планируемые результаты:**

Анализировать текст: выделять в предложениях главные члены предложения.

Устанавливать главный член предложения, который обозначает, о ком или о чём говорится в предложении (предмет речи). Устанавливать главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем

## **Распространённые предложения. Второстепенные члены предложения (4 ч)**

### **Планируемые результаты**

Сравнивать тексты, состоящие только из главных членов предложения и тексты, состоящие из главных и других членов предложения. Обсуждать роль второстепенных членов предложения в нашей речи

## **Логическое ударение. Интонация перечисления (4 ч)**

Логическое ударение и главная мысль предложения.

Оформление интонации перечисления на письме.

### **Планируемые результаты**

Выделять в предложении слово, которое несёт основную смысловую нагрузку.

Обсуждать значение термина «логическое ударение». Устанавливать общий смысл предложения в зависимости от логического ударения. Слушать, анализировать предложения, содержащие перечисление предметов, их действий и признаков, и устанавливать особенности их произношения

## **Основа. Окончание (5 ч)**

Окончание как изменяемая часть слова. Разные формы одного и того же слова. Окончание и связь слов в предложении

### **Учащиеся должны уметь:**

Наблюдать, какая часть слова меняется при установлении связи слов в предложении по форме. Выделять эту часть. Сравнивать разные формы одного и того же слова и устанавливать, чем они различаются. Сравнивать разные формы одного и того же слова и выделять в них окончания

## **Корень. Приставка. Суффикс (5 ч)**

Значимые части слова.

Основа слова: корень, приставка, суффикс. Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова. Разбор слова по составу.

### **Учащиеся должны уметь**

Объяснять по данной схеме состава слова, из скольких частей состоит его основа.

Составлять самостоятельно схему (модель) основы слова.

Наблюдать и устанавливать, при помощи каких частей основы образованы новые однокоренные слова. Образовывать при помощи приставок и суффиксов однокоренные слова, разбирать эти слова по составу.

## **Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (10 ч)**

Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова (изменением формы числа и подбором однокоренных слов). Чередование согласных в корне; беглые гласные.

### **Учащиеся должны уметь**

Разбирать по составу слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова.

Использовать термины «беглые гласные», «чередующиеся согласные».

Объяснять правописание и способ проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова.

Применять на практике правила проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова.

Находить в тексте слова, близкие по смыслу (синонимы).

## **Правописание суффиксов -ек, -ик (4 ч)**

Ударные и безударные гласные в корне, приставке и суффиксе слова. Суффиксы -ек, -ик как орфограмма. Правила правописания суффиксов -ек, -ик. Способ (алгоритм) действий при

определении правописания суффиксов -ек, -ик.

#### **Учащиеся должны уметь**

Разбирать слова по составу. Определять место безударной гласной орфограммы в слове (корень, приставка, суффикс).

Наблюдать по таблице, анализировать и устанавливать: от чего зависит правописание суффиксов -ек или -ик в слове.

#### **Правописание приставок (5 ч)**

Правописание приставок по-, под-, от-, о-, про-, до-, на-, за-, над-.

Правописание приставок об-, от-, над-, под-, с-.

#### **Учащиеся должны уметь**

Разбирать слова по составу.

Определять место безударного гласного в слове (корень, приставка, суффикс).

Установить: гласные в приставках по-, под-, от-, о-, про-, до-: всегда ударные? всегда безударные? могут быть ударными и безударными? Устанавливать, как пишутся эти приставки с ударными, безударными гласными

#### **Приставка и предлог (3 ч)**

Приставка как часть основы слова. Предлог как самостоятельное слово (часть речи). Связь предлога с существительным.

#### **Учащиеся должны уметь**

Сравнивать и различать одинаково звучащие (и пишущиеся) приставки и предлоги.

Формулировать правило: «Предлоги с другими словами пишутся отдельно».

#### **Правописание не с глаголами (2 ч)**

Раздельное написание не с глаголами. Правописание слов *ненавидеть, негодовать, нездоровиться*

#### **Учащиеся должны уметь**

Сравнивать и различать правописание одинаково звучащих (и пишущихся) предлогов и приставок.

Наблюдать за глаголами и устанавливать: не с глаголами пишется раздельно.

Формулировать правило правописания не с глаголами. Объяснять, почему глаголы *ненавидеть, негодовать, нездоровиться* пишется с не слитно.

#### **Разделительный твёрдый знак (ъ) (6 ч)**

Состав слова и разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) зн^ки.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)

#### **Учащиеся должны уметь**

Произносить и слушать слова с разделительным твёрдым и мягким знаками. Устанавливать, в чём особенность их произнесения. Наблюдать за составом слова и устанавливать, в какой части основы слова пишется разделительный мягкий знак (ь), а в какой — разделительный твёрдый (ъ) знак

#### **Непроизносимые согласные (5 ч)**

Правописание непроизносимых согласных в корне слова

#### **Учащиеся должны уметь**

Разбирать слова по составу, сравнивать произношение и написание слов с непроизносимыми согласными. Произносить и слушать слова, устанавливать, все ли согласные корня произносятся.

Выводить алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова.

Формулировать способ подбора проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными

#### **Двойные согласные (3 ч)**

Двойные согласные в корне слова (*группа, касса* и др.).

Двойные согласные в основе слова (*рассада, стеной шкаф* и др.).

Правописание слов с двойными согласными.

#### **Учащиеся должны уметь**

Анализировать тексты и выделять слова с двойными согласными. Произносить и слушать слова с двойными согласными. Разбирать слова с двойными согласными по составу.

Определять, в какой части слова пишутся двойные согласные: в корне, на стыке корня и

суффикса, корня и приставки

### **Сложные слова (8 ч)**

Основа слова корень, приставка, суффикс. Образование однокоренных слов. Слова, состоящие из двух основ. Соединительные гласные о и е. Правописание сложных слов.

#### **Учащиеся должны уметь**

Разбирать слова по составу (выделять основу слова, корень, приставку, суффикс).

Образовывать однокоренные слова с данным корнем по предложенным схемам (моделям).

Наблюдать (анализировать) за сложными словами и устанавливать,

может ли слово состоять из двух основ, если может, как соединяются его основы на письме.

Формулировать вывод на основе наблюдений.

### **Части речи (62 ч)**

#### **Имя существительное (22 ч)**

Понятие об имени существительном (4 ч)

Лексико-грамматические признаки имени существительного.

Существительное, называющее предмет, явление природы, действие, признак. Вопросы существительных: кто? что? Начальная форма имени существительного. Наричательные имена существительные, собственные имена существительные. Суффиксы имён существительных

#### **Учащиеся должны уметь**

Различать существительные по вопросам кто? и что?

Различать собственные и нарицательные имена существительные.

Образовывать однокоренные существительные с заданными суффиксами.

Наблюдать (анализировать) за существительными и устанавливать,

какой может быть основа у существительных мужского, женского и среднего рода.

Слушать, как произносятся существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основой на ж, ч, ш, щ; сравнивать их произношение и обозначение на письме.

Наблюдать и различать правописание существительных мужского и женского рода с основой на ж, ч, ш, щ. Формулировать вывод по результатам наблюдений.

Имя прилагательное (18 ч)

#### **Изменение прилагательных по вопросам (6 ч)**

Понятие о склонении прилагательных. Прилагательные мужского, среднего и женского рода с мягкости и твёрдой основой. Склонение имён прилагательных мужского, среднего и женского рода с мягкой и твёрдой основой.

Определение рода, числа и падежа имени прилагательного в словосочетании с существительным

#### **Число и род имён прилагательных (6 ч)**

Основные грамматические признаки имён прилагательных.

Изменение прилагательных по числам и родам. Родовые окончания прилагательных.

#### **Учащиеся должны уметь**

Наблюдать, анализировать и устанавливать: изменяются ли прилагательные по числам; что изменяется в прилагательном при изменении числа (формы числа прилагательного).

Различать существительные, называющие признак, и прилагательные, называющие признаки предметов. Наблюдать, анализировать и устанавливать: от чего зависят род и число прилагательного в предложении (в словосочетании). Формулировать вывод по результатам наблюдений. » Объяснять в процессе наблюдений и анализа, почему окончания прилагательных в единственном числе называются родовыми. Применять полученные знания на практике: определять род и число имени прилагательного: разбирать прилагательные по составу:

#### **Личные местоимения (3ч)**

Основные грамматические признаки личного местоимения (3 ч).

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного числа: я, ты, он, она, оно.

Личные местоимения множественного числа: мы, вы, они

#### **Учащиеся должны уметь**

Различать личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа в предложении (в тексте).

Наблюдать за личными местоимениями и устанавливать, изменяются ли они по числам  
**Глагол (22 ч)**

#### **Понятие о глаголе (4 ч)**

Лексико-грамматические признаки глагола. Глаголы, называющие действие предмета.  
Глаголы, называющие состояние предмета. Глаголы, называющие изменение признака предмета

Число глаголов (4 ч)

Основные грамматические признаки глагола. Глаголы в форме единственного и множественного числа

#### **Учащиеся должны уметь**

Различать формы числа данных глаголов.

Применять полученные знания на практике: определять форму числа глагола, изменять глаголы по числам

#### **Лицо глаголов (4 ч)**

Основные грамматические признаки глагола. Глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

#### **Учащиеся должны уметь**

Определять форму лица и числа глагола по личному местоимению, с которым он сочетается (может сочетаться). Определять время, лицо и число глагола. Использовать термины: «настоящее время», «будущее время», «прошедшее время».

#### **Окончание глаголов (4 ч)**

Понятие о личных окончаниях глаголов. Личные окончания глаголов в форме единственного числа.

Личные окончания глаголов в форме множественного числа.

Род глаголов в форме прошедшего времени. Окончания глаголов в форме прошедшего времени мужского, женского и среднего рода единственного числа.

#### **Учащиеся должны уметь**

Объяснять, почему окончания глаголов называются личными.

Определять по таблице личные окончания глаголов в форме 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Наблюдать и устанавливать, как изменяются окончания глаголов в форме прошедшего времени при сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода

### **Литература и средства обучения**

#### 1. Основная литература

- Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2011 год

#### 2. Дополнительная литература

- Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.)

#### 3. Учебные и справочные пособия.

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2012.
- Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс/Сост. В.А. Синякова. М.: ВАКО, 2012.

#### 4. Учебно-методическая литература.

- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 3 класс». М.: Просвещение, 2011 год

- Канакина В.П., Щеголёва Г.С. русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого. 3 класс. М.:ВАКО, 2012

#### 5. Перечень средств обучения (+ интернет-ресурсы)

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Компьютер.
- Сканер.
- Принтер лазерный.

### Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Контрольные диктанты	Проверочные и самостоятельные работы	Проекты
1.	Язык и речь	2	0	0	0
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	1	3	0
3.	Слово о языке и речи.	19	1	3	1
4.	Состав слова.	16	1	3	1
5.	Правописание частей слова.	29	2	4	1
6.	Части речи.	76	5	8	3
7.	Повторение	14	1	2	0
<b>ИТОГО:</b>		<b>170</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>6</b>

#### Тема 1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

#### Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (14 часов)

По данной теме предусмотрены следующие работы:

- Контрольный диктант №1;
- Тестирование КИМ тест №1,2;
- Обучающее изложение.
- Словарный диктант.

#### Тема №3. Слово в языке и речи (19 часов)

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

#### Контроль:

- Проверочная работа;
- Контрольный диктант №2;
- Обучающее изложение – 2 часа;
- Словарные диктанты
- Проект «Рассказ о слове»

#### Тема №4. Состав слова (69 часов)..

**Развитие речи.**

- интонационно правильно произносить предложения.

**Контроль.**

- проверочная работа – 3 часа;
- тест – 3 час;
- контрольная работа – 4 часа;
- контрольное списывание – 1 час;
- изложение – 5 часов;
- сочинение – 1 час.

**Тема №5. Части речи (64 часа).****Контроль:**

- проверочная работа – 3 часа;
- тест – 5 часов;
- контрольная работа – 3 часа;
- изложение – 3 часа;
- сочинение – 1 час.

**Тема №6. Повторение изученного за год – 6 часов.**

- контрольная работа – 1 час.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 3 класс (5 часов в неделю, всего 170 часов), УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество о часов
	план	факт		
<b>Язык и речь – 2 часа</b>				
1	04.09		Наша речь. Виды речи.	1
2	06.09		Наш язык.	1
Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов				
3	07.09		Текст. Типы текстов	1
4	08.09		Текст. Типы текстов	1
5	09.09		Предложение.	1
6	11.09		Виды предложений по цели высказывания.	1
7	13.09		Виды предложений по интонации.	1
8	14.09		Предложения с обращением	1
9	15.09		Обучающее изложение	1
10	16.09		Главные и второстепенные члены предложения.	1
11	18.09		Главные и второстепенные члены предложения.	1
12	20.09		Простое и сложное предложения.	1
13	21.09		Простое и сложное предложения.	1
14	22.09		Словосочетание.	1
15	23.09		Словосочетание. Словарный диктант. Тест.	1
16	25.09		Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
17	27.09		Работа над ошибками Лексическое значение слов	1
18	28.09		Синонимы и антонимы.	1
19	30.09		Омонимы.	1

20	02.10		Слово и словосочетание.	1
21	04.10		Фразеологизмы	1
22	05.10		Обучающее изложение	1
23	06.10		Части речи.	1
24	07.10		Части речи. Имя существительное	1
25	09.10		Имя прилагательное.	1
26	11.10		Глагол. Проверка знаний.	1
27	12.10		Что такое имя числительное?	1
28	13.10		Однокоренные слова. Словарный диктант.	1
29	14.10		Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
30	16.10		Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
31	18.10		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
32	19.10		Обучающее изложение.	1
33	20.10		Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант.	1
34	21.10		Проект «Рассказ о слове»	1
35	23.10		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
<b>Правописание частей слов (29 часов)</b>				
36	25.10		Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1
37	26.10		Как найти корень в слове? Словарный диктант.	1
38	27.10		Сложные слова.	1
39	28.10		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
40	06.11		Окончание слова	1
41	08.11		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42	09.11		Значения приставок.	1
43	10.11		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
44	11.11		Значения суффиксов. Словарный диктант.	1
45	13.11		Сочинение по картине А.А.Рылова.	1
46	15.11		Что такое основа слова?	1
47	16.11		Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний. Тест №3 (КИМ)	1
48	17.11		Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
49	18.11		Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1
50	20.11		Обучающее изложение.	1
51	22.11		Проект «Семья слов»	1
52	23.11		В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
53	24.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
54	25.11		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1
55	27.11		Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест.	1
56	29.11		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
57	30.11		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
58	01.12		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
59	02.12		Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
60	04.12		Обучающее изложение.	1
61	06.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
62	07.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
63	08.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1



			Тест.	
64	09.12		Правописание слов с удвоенными согласными	1
65	11.12		Правописание слов с удвоенными согласными	
66	14.12		Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
67	14.12		Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
68	15.12		Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1
69	16.12		Правописание суффиксов и приставок.	1
70	18.12		Правописание суффиксов и приставок.	1
71	20.12		Правописание суффиксов и приставок.	1
72	21.12		Правописание приставок и предлогов.	1
73	22.12		Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1
74	23.12		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Тест №8 (КИМ)	1
75	25.12		Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1
76	27.12		Разделительные твёрдые и мягкие знаки. Правописание	1
77	28.12		Правописание слов с разделительными твердыми и мягкими знаками	1
78	29.12		Обучающее изложение.	1
79	30.12		Контрольный диктант по теме «правописание частей слов»	1
80	15.01		Проект «Составляем орфографический словарь»	1
<b>Части речи (76 часов)</b>				
81	17.01		Части речи.	1
<b>Имя существительное (31 час)</b>				
82	18.01		Имя существительное и его роль в речи.	1
83	19.01		Значение и употребление имен существительных в речи. Комбинированный урок	1
84	20.01		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
85	22.01		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
86	21.01		Обучающее изложение.	1
87	23.01		Собственные и нарицательные имена существительные.	1
88	24.01		Проект «Тайна имени»	1
89	25.01		Число имён существительных.	1
90	26.01		Число имён существительных.	1
91	27.01		Род имён существительных.	1
92	29.01		Род имён существительных. Словарный диктант.	1
93	30.01		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
94	31.01		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
95	01.02		Обучающее изложение.	1
96	02.02		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
97	03.02		Работа над ошибками. Склонение имен существительных. Самостоятельная работа.	1
98	05.02		Падеж имен существительных.	1
99	06.02		Упражнения в определении падежей.	1
100	07.02		Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
101	08.02		Именительный падеж.	1
102	09.02		Родительный падеж.	1
103	10.02		Дательный падеж.	1
104	12.02		Винительный падеж.	1
105	14.02		Творительный падеж.	1
106	15.02		Предложный падеж. Словарный диктант.	1
107	16.02		Обучающее изложение.	1

108	17.02		Все падежи.	1
109	19.02		Обобщение знаний. Тест.	1
110	21.02		Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1
111	22.02		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
112	24.02		Проект «Зимняя страничка»	1
<b>Имя прилагательное (18 часов)</b>				
113	26.02		Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
114	28.02		Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
115	01.03		Роль прилагательных в тексте.	1
116	02.03		Текст-описание.	1
117	03.03		Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
118	05.03		Род имён прилагательных.	1
119	07.03		Изменение имён прилагательных по родам.	1
120	09.03		Изменение имён прилагательных по родам.	1
121	10.03		Число имён прилагательных	1
122	12.03		Число имён прилагательных	1
123	14.03		Изменение имён прилагательных по падежам	1
124	15.03		Изменение имён прилагательных по падежам	1
125	16.03		Обобщение знаний.	1
126	17.03		Обобщение знаний. Проверка знаний.	1
127	19.03		Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1
128	21.03		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
129	22.03		Анализ контрольного диктанта.	1
130	23.03		Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
<b>Местоимение (5 часов)</b>				
131	24.03		Личные местоимения.	1
132	04.04		Изменение местоимений по родам.	1
133	05.04		Местоимение.	1
134	06.04		Местоимение. Словарный диктант	1
135	07.04		Обучающее изложение.	1
<b>Глагол (21 час)</b>				
136	09.04		Значение и употребление глаголов в речи.	1
137	11.04		Значение и употребление глаголов в речи.	1
138	12.04		Значение и употребление глаголов в речи.	1
139	13.04		Неопределённая форма глаголов.	1
140	14.04		Неопределённая форма глаголов.	1
141	16.04		Число глаголов.	1
142	18.04		Число глаголов.	1
143	19.04		Времена глаголов.	1
144	20.04		Времена глаголов. Второе лицо.	1
145	21.04		Изменение глаголов по временам.	1
146	23.04		Изменение глаголов по временам.	1
147	24.04		Обучающее изложение.	1
148	25.04		Род глаголов в прошедшем времени	1
149	26.04		Род глаголов в прошедшем времени	1
150	27.04		Правописание частицы не с глаголами.	1
151	28.04		Правописание частицы не с глаголами.	1
152	30.04		Обобщение знаний.	1

153	02.04		Обобщение знаний.	1
154	03.04		Обобщение знаний.	1
155	04.05		Обобщение знаний. Тест.	1
156	07.05		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
<b>Повторение (14 часов)</b>				
157	10.05		Части речи	1
158	11.05		Обобщение знаний о частях речи.	1
159	12.05		Обучающее изложение.	1
160	14.05		Обобщение изученного о слове, предложении.	1
161	16.05		Правописание окончаний имен прилагательных.	1
162	17.05		Правописание предлогов и приставок. Тест №12 (КИМ)	1
163	18.05		Правописание безударных гласных.	1
164	21.05		Правописание значимых частей слова.	1
165	23.05		Итоговый контрольный диктант.	1
166	24.05		Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1
167	26.05		Обучающее изложение.	1
168	28.05		Текст.	1
169	30.05		Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	1
170	31.05		КВН «Знатоки русского языка»	1

**К концу третьего класса обучающиеся должны знать:**

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
- слова с непроверяемыми написаниями: *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.*

**Уметь:**

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ъ* и *ь*, непроизносимые согласные, *ь* после шипящих на конце имен существительных женского рода, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;

- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарём (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа а. Сары-Тюз»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
З.С. Бордакова



# *Рабочая программа по русскому языку*

для 3 класса на 2017-2018уч.год

Составлена  
учителем начальных классов  
Токовой М.М.  
Педагогический стаж 16 лет  
Высшая квалификационная категория

2017г.

## Аннотация

Рабочая программа по русскому языку, 3 класс разработана на основе Примерных программ начального образования ФГОС, в соответствии с авторскими рабочими программами В.П.Канакиной и В.Г.Горецкого «Русский язык».

Учебник. Русский язык. Часть 1,2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. М.: Просвещение 2013 г

**Цели** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе соответствуют авторской программе :

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в 3 классе отводится **170 ч** (5 ч в неделю, **34** учебных недели).

## Рабочая программа

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса общеобразовательной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009) , Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373». Авторской программы Канакина, В. П. Русский язык / В. П. Канакина [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова и др. – М.: Просвещение, 2011.

**Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология».**

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Одним из направлений работы является работа с проблемными детьми,** которые, как правило, создают проблемы в общении, поведении, учебной деятельности. Задача школы в этих условиях заключается в создании особого педагогического пространства повышенного внимания воспитательного воздействия, для тех детей, кого недопоняли, не долюбили, не доучили, не защитили в этом сложном мире. Судьба этих детей сегодня зависит от общих усилий учителей, воспитателей, кружководов, социальных педагогов, их тесного контакта с семьёй и сверстниками подростков

**Методы и приемы работы с «особенными» детьми:**

В повседневной практике учителю приходится постоянно корректировать поведение учеников. Развивать нужные качества личности и черты характера, преодолевать недостатки. В этих случаях учитель использует разумные методы и приемы педагогического воздействия.

**Методы работы с «особенными» детьми:**

Игра.

Беседа.

Элементы арт-терапии.

Метод анализа конкретных ситуаций.

**Предполагаемые результаты**

У учащегося сформировался навык самоконтроля;

У учащегося сформированы пространственные представления;

Для учащегося сформированы все условия для развития познавательных процессов (слухового, зрительного внимания; слуховой и зрительной памяти; произвольности внимания).

## **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка отводится в 3 классе – 170 часов (5 ч в неделю)

**Для реализации программы используется учебно-методический комплекс.**

### **Печатные пособия.**

1. Канакина, В. П. Русский язык / В. П. Канакина [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова[и др.]. – М.: Просвещение, 2014.
2. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс : учеб.дляобщеобразоват. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2017.
3. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс: рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2017.
4. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс: метод.пособие с поурочными разработками : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2017.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;



- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;

- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Содержание тем учебного предмета**

#### **Язык и речь (2 ч)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь-отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку.

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать язык и речь;
- объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь;
- составлять текст по рисунку;
- находить выразительные средства русской речи в поэтических строках

А. С. Пушкина.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- анализировать высказывания о русском языке (А. Куприна);
- рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.

#### **Текст. Предложение. Словосочетание (16 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений о тексте). Признаки текст: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение (повторение, углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложений по членам. Простое и сложное предложение (общее представление).

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

**Обучающиеся научатся:**

- различать текст и предложение, текст и набор предложений;
- определять тему и главную мысль текста;
- подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста;
- различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение;
- восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- выделять в письменном тексте диалог;
- наблюдать за значением предложений, различать их по цели высказывания (без терм);
- соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.

**Слово в языке и речи (21 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Использование омонимов в речи. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении). Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.

**Обучающиеся научатся:**

- узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю;
- распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении;
- находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте;
- подбирать к слову синонимы и антонимы;
- распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- группировать слова по типу орфограммы;
- приводить примеры с заданной орфограммой;
- излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану;
- подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении.

**Состав слова (36 ч)**

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей слова. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными.

### **Обучающиеся научатся:**

- формулировать определения однокоренных слов и корня слова;
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить чередующиеся звуки в корне слова;
- различать сложные слова, находить в них корни;
- формулировать определения окончания, приставки и суффикса;
- выделять в словах основу слова;
- проводить разбор слов по составу.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- редактировать предложения с однокоренными словами;
- подробно излагать содержание повествовательного текста по плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту;
- объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.

### **Части речи (82 ч)**

Повторение и углубление представлений. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

### **Обучающиеся научатся:**

- определять по изученным признакам слова различных частей речи;
- классифицировать слова по частям речи, самостоятельно подбирать примеры;
- составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе;
- выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- *находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение;*
- *составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.*

### **Повторение (10 ч)**

**Основные виды учебной деятельности.** Формирование умений обобщения, классификации, перехода от внешнего контроля к самоконтролю.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;
- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;
- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

#### **Формы организации учебных занятий:**

- фронтальная работа (до 10 минут на уроке). Использование фронтальной работы приемлемо при рефлексии, при определении той или иной общей для всего ученического коллектива учебной задачи, при коллективном планировании или моделировании.
- групповая работа. Групповая работа нацелена на решение задач поискового, исследовательского характера. Она предусматривает работу в «небольших» группах (шесть и менее человек).
- парная работа. Предназначена, в основном, для взаимоконтроля.
- индивидуальная работа. Самостоятельное выполнение учебных задач, в том числе и исследовательских, творческих, что является результатом коллективно-распределительной деятельности, в ходе которой ученик научился выполнять все учебные операции: определение учебной задачи, планирование и выполнение исследования, контроль и оценку

## ***Русский язык***

### **Календарно – тематическое планирование**

№№	Тема урока	Кол. часов	Календ.сроки	
			план	факт
<b><i>Язык и речь (2ч)</i></b>				
1	Наша речь. Виды речи	1	04.09.17г	
2	Наш язык	1	06.09	
<b><i>Текст. Предложение. Словосочетание. (14ч)</i></b>				
3	Что такое текст?	1	07.09	
4	Типы текстов	1	08.09	

5	Предложение	1	09.09	
6	Виды предложений по цели высказывания	1	11.09	
7	Виды предложений по интонации	1	13.09	
8	Предложения с обращением	1	14.09	
9	Обучающее изложение «Путешественница»	1	15.09	
10	Главные и второстепенные члены предложений	1	16.09	
11	Главные и второстепенные члены предложений	1	18.09	
12	Простое и сложное предложения	1	20.09	
13	Простое и сложное предложения	1	21.09	
14	Словосочетание	1	22.09	
15	Словосочетание	1	23.09	
16	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	1	25.09	
<b><i>Слово в языке и речи (19 ч)</i></b>				
17	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	1	27.09	
18	Синонимы и антонимы	1	28.09	
19	Омонимы	1	29.09	
20	Слово и словосочетание	1	30.09	
		1	02.10	



21	Фразеологизмы			
22	Обучающее изложение «Подарки для елочки»	1	04.10	
23	Части речи. Повторение.	1	05.10	
24	Имя существительное	1	06.10	
25	Имя прилагательное	1	07.10	
26	Глагол.	1	09.10	
27	Имя числительное как часть речи.	1	11.10	
28	Однокоренные слова.	1	12.10	
29	Звуки и буквы. Гласные звуки .	1	13.10	
30	Звуки и буквы. Согласные звуки .	1	14.10	
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	16.10	
32	Изложение «Как медведь сам себя напугал»	1	18.10	
33	Обобщение и закрепление раздела «Слово в языке и речи»	1	19.10	
34	Проект «Рассказ о слове»	1	20.10	
35	<i>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</i>	1	21.10	
<b>Состав слова (16 ч)</b>				
36	Что такое корень слова корень слова?	1	23.10	

	Работа над ошибками.			
37	Как найти в слове корень?	1	25.10	
38	Сложные слова	1	26.10	
39	Что такое окончание ?Как найти в слове окончание?	1	27.10	
40	Упражнение в нахождении окончаний	1	28.10	
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	06.11	
42	Приставка – значимая часть слова.	1	08.11	
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	09.11	
44	Суффикс – значимая часть слова	1	10.11	
45	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	11.11	
46	Основа слова	1	13.11	
47	Упражнение в разборе слов по составу.	1	15.11	
48	<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</i>	1	16.11	
49	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова	1	17.11	
50	Обучающее изложение «Скворцы»	1	18.11	
51	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	1	20.11	
<b><i>Правописание частей слова (29 ч)</i></b>				
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	22.11	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	23.11	

54	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	24.11	
55	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	25.11	
56	Правописание слов с парными согласными в корне	1	27.11	
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	29.11	
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	30.11	
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	01.12	
60	Обучающее изложение «Клесты»	1	02.12	
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	04.12	
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	06.12	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	07.12	
64	Правописание слов с удвоенными согласными	1	08.12	
65	Правописание слов с удвоенными согласными	1	09.12	
66	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	11.12	
67	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»</i>	1	13.12	
68	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание суффиксов и приставок .	1	14.12	
69	Правописание приставок и суффиксов.	1	15.12	
70	Упражнение в правописании суффиксов и приставок	1	16.12	
71	Правописание суффиксов и приставок .	1	18.12	
72	Правописание приставок и предлогов	1	20.12	
73	Правописание приставок и предлогов	1	21.12	

74	Правописание слов с разделительным «ъ»	1	22.12	
75	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	23.12	
76	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	25.12	
77	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	27.12	
78	Обучающее изложение( упр.278, с.140)	1	28.12	
79	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»</i>	1	29.12	
80	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	1	30.12	
<b>Части речи (76 ч)</b>				
81	(Учебник «Русский язык» часть 2) Части речи	1	15.01.18г	
<b>Имя существительное (31 ч)</b>				
82	Имя существительное и его роль в речи	1	17.01	
83	Имя существительное и его роль в речи	1	18.01	
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	19.01	
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	20.01	
86	Изложение повествовательного текста «Мал да удал»	1	22.01	
87	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1	24.01	
88	Проект «Тайна имени»	1	25.01	
89	Число имен существительных	1	26.01	
90	Изменение имен существительных по числам.	1	27.01	
91	Род имен существительных	1	29.01	

92	Род имен существительных	1	31.01	
93	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	01.02	
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	02.02	
95	Обучающее изложение (упр.62, с.35)	1	03.02	
96	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>	1	05.02	
97	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен существительных	1	07.02	
98	Падеж имен существительных	1	08.02	
99	Падеж имен существительных	1	09.02	
100	<i>Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</i>	1	10.02	
101	Именительный падеж имен существительных	1	12.02	
102	Родительный падеж имен существительных	1	14.02	
103	Дательный падеж имен существительных	1	15.02	
104	Винительный падеж имен существительных	1	16.02	
105	Творительный падеж имен существительных	1	17.02	
106	Предложный падеж имен существительных	1	19.02	
107	Обучающее изложение (упр. 101, с.56)	1	21.02	
108	Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных	1	22.02	
109	Обобщение знаний о падежах имен существительных	1	24.02	
110	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень.»	1	26.02	
111	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>	1	28.02	

112	Проект «Зимняя страничка»	1	01.03	
<b>Имя прилагательное ( 18 ч)</b>				
113	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1	02.03	
114	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1	03.03	
115	Роль прилагательных в тексте	1	05.03	
116	Текст-описание	1	07.03	
117	<i>Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»</i>	1	09.03	
118	Род имен прилагательных	1	10.03	
119	Изменение имен прилагательных по родам.	1	12.03	
120	Изменение имен прилагательных по родам.	1	14.03	
121	Число имен прилагательных	1	15.03	
122	Изменение имен прилагательных по числам	1	16.03	
123	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1	17.03	
124	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1	19.03	
125	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	1	21.03	
126	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	22.03	
127	<i>Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»</i>	1	23.03	
128	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	24.03	
129	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1	04.04	
130	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	05.04	

	Проект «Имена прилагательные в загадках»			
<b>Местоимение (5 ч)</b>				
131	Личные местоимения (общее представление)	1	06.04	
132	Изменение личных местоимений по родам	1	07.04	
133	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	1	09.04	
134	Обобщение знаний о местоимении	1	11.04	
135	<i>Обучающее изложение «Кошкин выкорыши»</i>	1	12.04	
<b>Глагол (21 ч)</b>				
136	Понятие о глаголе как части речи	1	13.04	
137	Значение и употребление глаголов в речи	1	14.04	
138	Значение и употребление глаголов в речи	1	16.04	
139	Неопределенная форма глагола	1	18.04	
140	Неопределенная форма глагола	1	19.04	
141	Число глаголов.	1	20.04	
142	Число глаголов	1	21.04	
143	Времена глаголов	1	23.04	
144	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов	1	25.04	
145	Изменение глаголов по временам	1	26.04	
146	Изменение глагола по временам	1	27.04	

147	<i>Изложение (упр. 213, с.120)</i>	1	28.04	
148	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении	1	30.04	
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1	02.05	
150	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	03.05	
151	Правописание <i>не</i> с глаголами	1	04.05	
152	Обобщение знаний о глаголе	1	05.05	
153	Обобщение знаний о глаголе	1	07.05	
154	Обобщение знаний о глаголе	1	08.05	
155	Обобщение знаний о глаголе	1	08.05	
156	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	1	10.05	
<b><i>Повторение (14 ч)</i></b>				
157	Работа над ошибками. Части речи	1	11.05	
158	Части речи	1	12.05	
159	<i>Обучающее изложение (УПР.242, С.133)</i>	1	14.05	
160	Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове	1	16.05	
161	Правописание окончаний имен прилагательных	1	17.05	
162	Правописание приставок и предлогов	1	18.05	
163	Правописание безударных гласных	1	19.05	
164	Правописание значимых частей слов	1	21.05	
165	<i>Итоговый контрольный диктант «Весеннее утро»</i>	1	23.05	



166	Работа над ошибками. Однокоренные слова	1	24.05	
167	<i>Изложение (упр.265, с.141)</i>	1	25.05	
168	Текст. Работа над ошибками.	1	26.05	
169	<i>Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»</i>	1	28.05	
170	КВН «Знатоки русского языка» Работа над ошибками.	1	30.05	