



## **Аннотация к рабочей программе «Основы мировых религиозных культур» 4 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы мировых религиозных культур» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «СОШ а. Сары – Тюз», годовым календарным графиком и учебным планом школы на 2017-2018 уч.г.на основе авторской программы А. Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики»: Москва. Просвещение.

Программа предназначена для обучающихся 4х классов.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» -формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса –«культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» -являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

**Основные задачи** комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися** российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания учебного содержания «Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

### **Содержание программы**

представлено следующими разделами: пояснительная записка к рабочей программе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание учебного курса, тематическое планирование, материально техническое обеспечение, контрольно –измерительные материалы, используемая литература.

### **Место курса в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018уч. год на изучение данной программы отводится 34 учебных часа из расчета 1 учебных часа в неделю.

Учебно методический комплект содержит:

1. Программа «Основы религиозных культур и светской этики» 45 классы А.Я. Данилюк Москва «Просвещение» 2010.
2. А. Л. Беглов, Е. В. Саплина. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы. М. «Просвещение» 2010
3. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. - М.: Просвещение, 2010

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» модулю «Основы мировых религиозных культур» разработана в соответствии - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373) с изменениями (приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 г. №2357, приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1576 - Основной образовательной программы МКОУ «СОШ а. Сары – Тюз» - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, - планируемых результатов начального общего образования, - УМК « Школа России», - программы Данилюк А.Я. комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Сборник «Программы общеобразовательных учреждений.4 класс. «Основы духовно-нравственной культуры народов России». «Основы мировых религиозных культур»: М.:Издательство «Просвещение», 2012 г.

Данная дисциплина введена в учебные планы в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 года № Пр-2009 в части введения с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 октября 2009 года № 1578-р, писем Министерства образования и науки РФ от 18 июля 2011 года №МД-942/03, от 24 октября 2011 года № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»,

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основных религиозных культурах, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовнонравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции. Основные содержательные модули курса:

- Основы православной культуры
- Основы исламской культуры
- Основы буддийской культуры
- Основы иудейской культуры
- Основы мировых религиозных культур
- Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

**Цель модуля «Основы мировых религиозных культур» учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»** – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи модуля «Основы мировых религиозных культур» учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:**

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

## **Общая характеристика учебного курса**

Модуль «Основы мировых религиозных культур» учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса - «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, много единство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сущность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающая развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этики посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель - воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а так же между ними и другими учебными предметами;
- ориентация учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностно ценностно смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания «Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Помимо знаний и умения школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа духовно- нравственных явлений и категорий как, в общем, культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте. А также умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

## **Описание места учебного курса в учебном плане**

На изучение модуля «Основы мировых религиозных культур» учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе начальной школы отводится 1 ч в неделю, 34 ч в год.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Обучение детей по программе модуля «Основы мировых религиозных культур» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

### **Личностные результаты:**

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- ✓ формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- ✓ воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных

ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- ✓ наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- ✓ объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
- ✓ самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- ✓ опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;
- ✓ чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

## **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные:**

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- ✓ формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

### **Познавательные:**

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- ✓ отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- ✓ добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- ✓ перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- ✓ адекватное использование речевых средств и средств информационно коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- ✓ овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

### **Коммуникативные:**

- ✓ – доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ✓ готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ – договариваться с людьми, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе, в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Предметные результаты:**

- ✓ знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- ✓ формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- ✓ – определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
- ✓ – излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
- ✓ – знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;
- ✓ – устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;
- ✓ – проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);
- ✓ – осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях.

## **Основное содержание курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики»**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов. Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела - духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2-29) дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем, получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

### **Содержание учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»**

**Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).**

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

### **Блок 2. Основы религиозных культур (29 часов).**

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммад. Буддизм. Сиддхартха Гаутама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Типитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитака). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

### **Блок 3. Творческие работы учащихся (4 часов).**



## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).</b>	
<b>Россия – наша Родина.</b> Введение в православную духовную традицию.	<b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями и <b>прогнозировать</b> содержание; <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять; <b>извлекать</b> из текста учебника информацию о новых понятиях и терминах: Российская Федерация, Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции и <b>выписывать</b> в рабочую тетрадь <b>анализировать</b> иллюстративный материал; <b>работать в паре</b> ; <b>объяснять</b> какие ценности лежат в основе традиций своей семьи; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.
<b>Блок 2. Основы религиозных культур (29 часов).</b>	
<b>Культура и религия.</b> Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Какое место в религии занимает ритуал?	<b>Знакомиться</b> с темой урока и <b>прогнозировать</b> содержание учебного материала; <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять; <b>извлекать</b> из текста учебника информацию о новых понятиях и терминах: религия, ритуал, мировые религии и <b>выписывать</b> в рабочую тетрадь; <b>анализировать</b> иллюстративный материал; <b>работать в паре:</b> по тесту учебника составлять простейшую опорную схему; <b>объяснять</b> какие религии считаются традиционными для России; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.
<b>Культура и религия.</b> Что такое культура? Влияние религии на культуру.	<b>Знакомиться</b> с темой урока и <b>прогнозировать</b> содержание учебного материала; <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять; <b>извлекать</b> из текста учебника информацию о новых понятиях и терминах: культура, материальная культура, духовная культура и <b>приводить примеры</b> ; <b>анализировать</b> иллюстративный материал; <b>работать в паре:</b> по тесту учебника составлять простейшую опорную схему; <b>объяснять</b> что такое культура; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.
<b>Возникновение религий.</b> Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм.	<b>Знакомиться</b> с темой урока и <b>прогнозировать</b> содержание учебного материала; <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять; <b>извлекать</b> из текста учебника информацию о новых понятиях и терминах: пантеон, многобожие, завет, скрижали; <b>работать</b> с терминологическим словарём; <b>анализировать</b> иллюстративный материал; <b>работать в паре:</b> по тесту учебника составлять простейшую опорную схему;

	<p><b>объяснять</b> что такое пантеон, завет;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
<p><b>Возникновение религий.</b> Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммад. Буддизм. Сиддхартха Гаутама.</p>	<p><b>Знакомиться</b> с темой урока и <b>прогнозировать</b> содержание учебного материала;</p> <p><b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять;</p> <p><b>извлекать</b> информацию из дополнительной литературы;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словарём;</p> <p><b>работать в паре:</b> по тесту учебника составлять простейшую опорную схему;</p> <p><b>называть</b> основателей религий;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
<p><b>Священные книги религий мира.</b> Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитака). Священная книга ислама. Коран.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять;</p> <p><b>извлекать</b> информацию из дополнительной литературы;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словарём;</p> <p><b>анализировать</b> иллюстративный материал;</p> <p><b>работать в паре:</b> по тесту учебника составлять простейшую опорную схему;</p> <p><b>называть</b> священные книги религий мира;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
<p><b>Священные книги религий мира.</b> Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет.</p>	<p><b>Ориентироваться</b> в тексте учебника;</p> <p><b>знать и применять</b> систему условных обозначений при выполнении заданий;</p> <p><b>прогнозировать</b> содержание урока на основе названия темы;</p> <p><b>планировать</b> работу на уроке;</p> <p><b>анализировать</b> иллюстративный материал;</p> <p><b>пользоваться</b> словарём;</p> <p><b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</p> <p><b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке.</p>
<p><b>Хранители предания в религиях мира.</b> Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять;</p> <p><b>извлекать</b> информацию из дополнительной литературы;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словарём;</p> <p><b>анализировать</b> иллюстративный материал;</p> <p><b>работать в паре:</b> по тесту учебника составлять простейшую опорную схему;</p> <p><b>называть</b> хранителей предания в религиях мира;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
<p><b>Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.</b> Возникновение зла в мире. Рай и ад.</p>	<p><b>Ориентироваться</b> в тексте учебника;</p> <p><b>знать и применять</b> систему условных обозначений при выполнении заданий;</p> <p><b>прогнозировать</b> содержание урока на основе названия темы;</p> <p><b>планировать</b> работу на уроке;</p> <p><b>анализировать</b> иллюстративный материал;</p> <p><b>пользоваться</b> словарём;</p> <p><b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</p> <p><b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке.</p>

<p><b>Понятие греха, раскаяния и воздаяния в религиях мира.</b></p>	<p><b>Знакомиться</b> с темой урока и <b>прогнозировать</b> содержание учебного материала;  <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять;  <b>извлекать</b> информацию из дополнительной литературы;  <b>работать</b> с терминологическим словарём;  <b>работать в паре:</b> по тесту учебника составлять простейшую опорную схему;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
<p><b>Человек в религиозных традициях мира.</b> Роль, место и предназначение человека в религиях мира.</p>	<p><b>Знакомиться</b> с темой урока и <b>прогнозировать</b> содержание учебного материала;  <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять;  <b>извлекать</b> информацию из дополнительной литературы;  <b>работать</b> с терминологическим словарём;  <b>работать в паре:</b> по тесту учебника составлять простейшую опорную схему;  <b>объяснять понятия:</b> таинства, молитва, намаз, мантра;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
<p><b>Священные сооружения.</b> Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма.</p>	<p><b>Знакомиться</b> с темой урока и <b>прогнозировать</b> содержание учебного материала;  <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять;  <b>извлекать</b> информацию из дополнительной литературы;  <b>работать</b> с терминологическим словарём;  <b>работать в паре:</b> по тесту учебника составлять простейшую опорную схему внутреннего устройства православного храма;  <b>объяснять понятия:</b> синагога, алтарь, иконы, притвор, амвон, иконостас;  <b>формулировать и сравнивать</b> правила поведения в синагогах и православных храмах;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
<p><b>Священные сооружения.</b> Мечеть. Буддийские священные сооружения.</p>	<p><b>Знакомиться</b> с темой урока и <b>прогнозировать</b> содержание учебного материала;  <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять;  <b>извлекать</b> информацию из дополнительной литературы;  <b>работать</b> с терминологическим словарём;  <b>работать в паре:</b> по тесту учебника составлять простейшую опорную схему;  <b>объяснять понятия:</b> мечеть, минарет, ступы, пагоды,  <b>формулировать и сравнивать</b> правила поведения в мечети и буддийских храмах;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
<p><b>Искусство в религиозной культуре.</b> Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока по его теме;  <b>планировать</b> работу на уроке и стремиться её выполнить;  <b>понимать</b> ценность и значимость русской культуры;  <b>находить</b> в тексте определения и понятия, <b>учиться</b> их объяснять, работая со словарём;  <b>составлять рассказ</b> по иллюстрациям учебника, репродукциям картин известных художников;  <b>описывать</b> фрагменты росписи, иконы;  <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и интернета нужные сведения, <b>готовить сообщения</b>;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на</p>

	итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.
<b>Искусство в религиозной культуре.</b> Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.	<b>Прогнозировать</b> содержание урока по его теме; <b>планировать</b> работу на уроке и стремиться её выполнить; <b>понимать</b> ценность и значимость русской культуры; <b>находить</b> в тексте определения и понятия, <b>учиться</b> их объяснять, работая со словарём; <b>составлять рассказ</b> по иллюстрациям учебника, репродукциям картин известных художников; <b>описывать</b> одно из религиозных сооружений; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и интернета нужные сведения, <b>готовить сообщения</b> ; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.
<b>История религий в России.</b> Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке.	<b>Прогнозировать</b> содержание урока по его теме; <b>планировать</b> работу на уроке и стремиться её выполнить; <b>понимать</b> ценность и значимость русской культуры; <b>находить</b> в тексте определения и понятия, <b>учиться</b> их объяснять, работая со словарём; <b>составлять рассказ</b> по иллюстрациям учебника, репродукциям картин известных художников; <b>описывать</b> как произошло разделение церквей; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и интернета нужные сведения, <b>готовить сообщения</b> ; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.
<b>История религий в России.</b> Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.	<b>Прогнозировать</b> содержание урока по его теме; <b>планировать</b> работу на уроке и стремиться её выполнить; <b>понимать</b> ценность и значимость русской культуры; <b>находить</b> в тексте определения и понятия, <b>учиться</b> их объяснять, работая со словарём; <b>составлять рассказ</b> по иллюстрациям учебника, репродукциям картин известных художников; <b>описывать</b> появление на территории России ислама и иудаизма; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и интернета нужные сведения, <b>готовить сообщения о</b> вкладе, который внесли в историю, культуру, хозяйство нашей страны представители разных религий; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.
<b>Религиозные ритуалы. Обычай и обряды.</b> Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира.	<b>Знакомиться</b> с темой урока и <b>прогнозировать</b> содержание учебного материала; <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять; <b>извлекать</b> информацию из дополнительной литературы; <b>работать</b> с терминологическим словарём; <b>работать в паре:</b> по тесту учебника составлять простейшую опорную схему; <b>объяснять понятия:</b> ритуалы; Евхаристия, крещение, причастие; намаз; шахада; <b>формулировать и сравнивать</b> обряды в христианстве и исламе; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.
<b>Религиозные ритуалы.</b>	<b>Знакомиться</b> с темой урока и <b>прогнозировать</b> содержание

<p><b>Обычаи и обряды.</b> Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Традиционные обычаи и обряды в религиях мира.</p>	<p>учебного материала;  <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять;  <b>извлекать</b> информацию из дополнительной литературы;  <b>работать</b> с терминологическим словарём;  <b>работать в паре:</b> по тесту учебника составлять простейшую опорную схему;  <b>объяснять понятия:</b> шабат, мантра;  <b>формулировать и сравнивать</b> обряды в иудаизме и буддизме;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
<p><b>Паломничества и святыни.</b> Что такое паломничество, реликвии и мощи. Главные святыни мировых религий.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока по его теме;  <b>планировать</b> работу на уроке и стремиться её выполнить;  <b>понимать</b> ценность и значимость религиозной культуры;  <b>находить</b> в тексте определения и понятия, <b>учиться</b> их объяснять, работая со словарём;  <b>составлять рассказ</b> по иллюстрациям учебника, репродукциям картин известных художников;  <b>описывать</b> паломничества религий мира;  <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и интернета нужные сведения, <b>готовить сообщения</b> ;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
<p><b>Праздники и календари религий мира.</b> Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука, Суккот). Праздники христианства (Рождество, Пасха, Вознесение, Троица).</p>	<p><b>Знакомиться</b> с темой урока и <b>прогнозировать</b> содержание учебного материала;  <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять;  <b>извлекать</b> информацию из дополнительной литературы;  <b>работать</b> с терминологическим словарём;  <b>работать в паре:</b> по тесту учебника составлять простейшую опорную схему;  <b>объяснять понятия:</b> Песах, Шавуот, Ханука, Суккот, Рождество, Пасха, Вознесение, Троица;  <b>называть и сравнивать</b> праздники в иудаизме и христианстве;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
<p><b>Праздники и календари религий мира.</b> Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам, Мавлид). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).</p>	<p><b>Знакомиться</b> с темой урока и <b>прогнозировать</b> содержание учебного материала;  <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять;  <b>извлекать</b> информацию из дополнительной литературы;  <b>работать</b> с терминологическим словарём;  <b>работать в паре:</b> по тесту учебника составлять простейшую опорную схему;  <b>объяснять понятия:</b> Курбан-байрам, Ураза-байрам, Мавлид, Дончод, Сагаалган;  <b>называть и сравнивать</b> праздники в исламе и буддизме;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
<p><b>Религия и мораль.</b> <b>Нравственные заповеди в религиях мира.</b> Главный принцип всех религий. Заповеди иудаизма и христианства.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока по его теме;  <b>планировать</b> работу на уроке и стремиться её выполнить;  <b>понимать</b> ценность и значимость религиозной культуры;  <b>находить</b> в тексте определения и понятия, <b>учиться</b> их объяснять, работая со словарём;  <b>составлять рассказ</b> по иллюстрациям учебника, репродукциям картин известных художников;</p>

	<p><b>описывать</b> заповеди иудаизма и христианства;  <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и интернета нужные сведения, <b>готовить сообщения</b>;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
<p><b>Религия и мораль.</b>  <b>Нравственные заповеди в религиях мира.</b> Главный принцип всех религий.  Нравственное учение ислама.  Учение о поведении человека в буддизме.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока по его теме;  <b>планировать</b> работу на уроке и стремиться её выполнить;  <b>понимать</b> ценность и значимость религиозной культуры;  <b>находить</b> в тексте определения и понятия, <b>учиться</b> их объяснять, работая со словарём;  <b>составлять рассказ</b> по иллюстрациям учебника, репродукциям картин известных художников;  <b>описывать</b> нравственное учение ислама, учение о поведении человека в буддизме ;  <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и интернета нужные сведения, <b>готовить сообщения</b> ;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
<p><b>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.</b> Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.</p>	<p><b>Знакомиться</b> с темой урока и <b>прогнозировать</b> содержание учебного материала;  <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять;  <b>извлекать</b> информацию из дополнительной литературы;  <b>работать</b> с терминологическим словарём;  <b>объяснять</b>, почему во всех религиях мира раздача милостыни является обязательной частью каждого праздника;  <b>называть и сравнивать</b> в исламе и буддизме;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
<p><b>Семья.</b> Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока по его теме;  <b>планировать</b> работу на уроке и стремиться её выполнить;  <b>понимать</b> ценность и значимость семейных отношений и традиций;  <b>находить</b> в тексте определения и понятия, <b>учиться</b> их объяснять, работая со словарём;  <b>составлять рассказ</b> по иллюстрациям учебника, репродукциям картин известных художников;  <b>описывать</b> нравственное учение о семье в религиях мира;  <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и интернета нужные сведения, <b>готовить сообщения</b> о семейном укладе в одной из религий мира;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
<p><b>Долг, свобода, ответственность, труд.</b></p>	<p><b>Знакомиться</b> с темой урока и <b>прогнозировать</b> содержание учебного материала;  <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять;  <b>извлекать</b> информацию из дополнительной литературы;  <b>работать</b> с терминологическим словарём;  <b>понимать</b> значения слов «долг», «свобода», «ответственность», «труд»;  <b>рассказывать</b> об особенностях отношения к долгу, свободе, ответственности, труду в различных религиях;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
<p><b>Любовь и уважение к</b></p>	<p><b>Прогнозировать</b> содержание урока по его теме;</p>

<p><b>Отечеству.</b> Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.</p>	<p><b>планировать</b> работу на уроке и стремиться её выполнить;  <b>понимать</b> ценность и значимость любви и уважения к Отечеству;  <b>составлять рассказ</b> по иллюстрациям учебника, репродукциям картин известных художников;  <b>описывать</b> свой вклад служению на благо нашей Родины;  <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и интернета нужные сведения, <b>готовить сообщения</b> о том, с чего начинается Россия;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
<p><b>Творческие работы.</b></p>	<p><b>Знакомиться</b> с темой урока и <b>прогнозировать</b> содержание учебного материала;  <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять;  <b>извлекать</b> информацию из дополнительной литературы;  <b>работать</b> с терминологическим словарём;  <b>составлять рассказ</b> по иллюстрациям учебника, репродукциям картин известных художников;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.</p>

## Описание материально технического обеспечение образовательного процесса

### Литература

#### 1. Учебник.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы»: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева, А.А.Ярлыкапов). - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012.80с.

#### 2. Книга для учителя.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя.4-5 классы: справ. материалы для общеобразовательных учреждений/ В.А. Тишков, Т.Д.Шапошникова, О.Е. Казьмина и др.; под ред. В.А. Тишкова, Т.Д.Шапошниковой. - М.: Просвещение, 2012. – 240 с.

#### 3. Книга для родителей

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей./А.Я. Данилюк.- М.: Просвещение, 2012. – 27 с.

4. **Электронное приложение** к учебному пособию «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур»: учебное пособие для 4-5 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.

#### 5. Интернет ресурсы

<http://www.openclass.ru/node/140319> методические разработки.

Конспекты уроков и презентации

### Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя.  
 Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  
 Магнитная доска.  
 Персональный компьютер с принтером.

### Календарно - тематическое планирование

п\п	Тема урока		Дата		Примечание
			план	факт	
<b>I.</b>	<b>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)</b>				
1.	Россия - наша Родина. Введение в православную духовную традицию.	1	7.09		
<b>II.</b>	<b>Основы мировых религиозных культур (29 часов)</b>				
2.	Культура и религия. Что такое религия? Какие бывают религии?	1	21.09		
3.	Культура и религия. Что такое культура?	1	28.09		
4.	Возникновение религий. Первые религии. Многобожие.	1	5.10		
5.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1	12.10		
6.	Священные книги религий мира. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитака). Священная книга ислама. Коран.	1	19.10		
7.	Священные книги религий мира. Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет.	1	26.10		
8.	Священные книги религий мира. Библия. Новый завет.	1	9.11		
9.	Хранители предания в религиях мира	1	16.11		
10.	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Рай и ад.	1	23.11		
11.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1	30.11		
12.	Человек в религиозных традициях мира.	1	7.12		
13.	Священные сооружения. Храм Единого Бога в Иерусалиме,	1	14.12		



	Софийский собор.				
14.	Священные сооружения. Христианские храмы. Устройство православного храма (алтарь, иконы).	1	21.12		
15.	Священные сооружения. Мечеть. Буддийские священные сооружения.	1	28.12		
16.	Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре христианства и ислама.	1	18.01		
17.	Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре иудаизма и буддизма.	1	25.01		
18.	Творческие работы учащихся. Тест, запуск проектов (по выбору). «Христианский храм: виды, устройство», «Религиозные сооружения родного края», «Земная жизнь основателей религий: Иисус Христос».	1	1.02		
19.	Защита проектов «Христианский храм: виды, устройство», «Религиозные сооружения родного края», «Земная жизнь основателей религий: Иисус Христос» (по выбору).	1	8.02		
20.	История религий в России. Как на Руси выбирали веру? Православное христианство в истории России.	1	15.02		
21.	История религий в России. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.	1	22.02		
22.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира: христианство и ислам.	1	1.03		
23.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира: иудаизм и буддизм.	1	15.03		
24.	Что такое паломничество, реликвии и мощи. Главные святыни мировых религий.	1	22.03		
25.	Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники иудаизма и христианства.	1	5.04		
26.	Праздники и календари. Праздники ислама и буддизма.	1	12.04		
27.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира: заповеди иудаизма и христианства.	1	19.04		
28.	Религия и мораль. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.	1	26.04		
29.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.	1	3.05		
30.	Семья.	1	10.05		
31.	Долг, свобода, ответственность, труд	1	17.05		
32.	Любовь и уважение к Отечеству.	1	24.05		
33.	Подготовка творческих проектов по теме «Наши семейные праздники», групповая работа: по теме «Священные сооружения». Театрализация: по теме «Притча о блудном сыне», «Притча о милосердном самарянине», «Притча о талантах».	1	31.05		
34.	Итоговая защита творческих проектов.	1	31.05		

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА а. САРЫ-ТЮЗ»**

---

Утверждаю

Директор МКОУ «СОШ а. Сары-Тюз»

Бездакова З.О.

« 01 »



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по основам религиозных культур и светской этики  
для обучающихся 4б класса  
2017 - 2018 учебный год**

Составитель:

Чораева Ф.Б. - учитель

начальных классов

Сары - Тюз  
2017г.

## Аннотация

### к рабочей программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») для 4 класса. УМК «Школа России»

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.И.Шемшуриной, Основы религиозных культур и светской этики (модуль основы светской этики): рабочие программы. 1-4 классы, М.: Просвещение, 2011. Учебники УМК «Школа России» Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Форма оценивания - зачётная, по итогам полугодий. Общая трудоёмкость учебного предмета Учебный предмет ОРКСЭ изучается в 4 - м классе в объеме 34 часов. Это 1 час в неделю. Курс развивает и дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. С другой стороны, этот курс, в содержательном плане связанный с историей, предваряет изучение систематического курса истории, закладывая общие представления о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских духовных традиций России в историческом контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

#### *1. Пояснительная записка.*

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями ФГОС НОО II поколения авторской программы А.И.Шемшуриной «Основы светской этики».

Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям и культуре традиционной (национальной) религии как неотъемлемой части национальной культуры является формой реализации прав детей и их родителей на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, что обеспечивается как российским законодательством, так и нормами международного права. Данный курс - просветительский и информационный, и главный педагогический подход в обучении – светский, не конфессиональный.

**Специфика курса** «Основы светской этики» в том, что он носит принципиально светский, культурологический характер.

Курс направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах, на понимание их значения в отечественной истории, современной жизни, а также своей сопричастности к ним.

В контексте учебного курса культура понимается как образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира. Сущность духовно-нравственного воспитания младшего школьника состоит в формировании и развитии отношения школьника к людям,

обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.

**Цели и задачи** изучения учебного предмета:

- ✓ дать представление об основных нормах нравственности, первичные
- ✓ представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;
- ✓ формировать общественно–значимую мотивацию детей, их поступков,
- ✓ адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;
- ✓ изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость и другое.

**Задачи курса:**

- ✓ развитие интереса и уважения к истории и культуре народов России;
- ✓ формирование качеств гражданина России;
- ✓ воспитание духовно–нравственных качеств (дружелюбия, милосердия, доброты).

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно - нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Именно в начальной школе закладывается нравственный мирчеловека, который включает в себя три уровня:

Мотивационно-побудительный. Содержит в себе мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

Чувственно-эмоциональный. Он состоит из нравственных чувств и эмоций. Нравственные чувства — отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость, они непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составными доброты.

Рациональный, или умственный. Содержит моральные знания - понятия о добре и зле, чести и достоинств, о смысле жизни, долге.

На уроках этики учащиеся выясняют, что такое дружба и порядочность, правда, истина и ложь, добро и зло. Также ученики получают элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.

При изучении основных критериев светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

Чтобы повысить интерес учащихся к курсу, дается интересный дополнительный материал — это сказки и былины, фрагменты из детской литературы.

Обсуждение произведений художественной литературы, сказок, их инсценировка — все это нацелено на воспитание первоначальных этических

представлений обучаемых, развитие их эмоционального восприятия.

Как правило, ученики способны самостоятельно проанализировать те или иные ситуации этих произведений на предмет добра и зла, сделать простейшие выводы.

Основной способ организации познавательной деятельности младших школьников — это работа с текстом учебника (учебного пособия). В процессе чтения осуществляется восприятие нового для учеников материала; при интерпретации во время беседы происходит выбор мнения, принятие решения; в ходе диалога ученики обсуждают полученные знания, делают простейшие выводы. К монологическим формам работы можно отнести пересказ прочитанного, составление рассказа с введением в него новых фактов, подготовку небольших докладов — выступлений детей. Или же ученикам можно дать задание показать пантомиму, используя пластику, мимику, жесты. Иногда ученику приходится поставить себя в ту или иную ситуацию, определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок, разработать собственные правила поведения, ответить на вопросы анкеты и проанализировать их.

У учеников вырабатываются коммуникативные умения: формулировать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал по предложенному плану, работать с разнообразными источниками информации, планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и программами начального общего образования предмет «Основы светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю (34 ч)

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной

культурой;

**ра**

– [

– (

**ра**

– (

критиче

– [

– (

– (

пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **2. Планируемые результаты.**

### ***Личностные результаты***

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Познавательные***

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;

спитанию, а именно:

льности, мотивов познания и творчества;

льности (планированию, контролю, оценке);

**ости** как условия её самоактуализации:

ия к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию,

гвенности за их результаты;

й, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

ющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в

- ✓ понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;
- ✓ осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;
- ✓ владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами,
- ✓ строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий.

#### ***Коммуникативные***

- ✓ адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;
- ✓ владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;
- ✓ слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию.
- ✓ излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;
- ✓ определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;
- ✓ сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях,
- ✓ не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ понимать и сопереживать чувствам других людей.
- ✓ проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,

#### ***Регулятивные***

- ✓ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;
- ✓ вносить соответствующие коррективы в процесс реализации целей на основе оценки и учета характера ошибок
- ✓ определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- ✓ осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями

#### ***Предметные результаты:***

- ✓ знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- ✓ познакомиться с основными нормами светской морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- ✓ понимать значения нравственности в жизни человека и общества;
- ✓ иметь первоначальные представления о светской этике, ее роли в культуре, истории и современности России;

- ✓ осознавать ценности человеческой жизни.

### **Формы учебной работы на занятиях в рамках курса.**

Взаимные вопросы и задания групп. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами.

Беседа. Репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

Интервью. Например, интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы. Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью разрабатываются самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

### ***Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы***

#### Формы контроля и возможные варианты его проведения:

- Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа.
- Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).
- Самоконтроль.
- Фронтальный контроль.
- Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### 1. Этика общения (4 часа)

Добрым жить на белом свете веселей.

Правила общения для всех.

От добрых правил-добрые слова и поступки.

Каждый интересен.

#### 2. Этикет (4 часа)

Премудрости этикета.

Красота этикета.

Простые школьные и домашние правила этикета.



Чистый ручеек нашей речи.

3. Этика человеческих отношений (4 часа)

В развитии добрых чувств – творение души

Природа – волшебные двери к добру и доверию.

Чувство Родины.

Жизнь протекает среди людей.

4. Этика отношений в коллективе(4 часа)

Чтобы быть коллективом.

Коллектив начинается с меня

Мой класс – мои друзья.

Ежели душевны вы и к этике не глухи.

5. Простые нравственные истины(4 часа)

Жизнь священна.

Человек рожден для добра

Милосердие – закон жизни.

Жить во благо себе и другим.

6. Душа обязана трудиться(4 часа)

Следовать нравственной установке.

Достойно жить среди людей.

Уметь понять и простить.

Простая этика поступков

7. Посеешь поступок – пожнешь характер(4 часа)

Общение и источники преодоления обид

Ростки нравственного опыта поведения.

Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со-»

8. Судьба и Родина едины(6 часов)

С чего начинается Родина.

В тебе рождается патриот и гражданин.

В тебе рождается патриот и гражданин.

Человек- чело века.

Слово, обращенное к себе

9. Обобщение пройденного.

*Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся*

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
1	Этика общения	4	Отвечают на вопросы. Формулируют проблемные вопросы. Планируют алгоритм решения проблемы, записывают проблемные вопросы. Читают текст учебника с комментированием; работают с иллюстративным материалом; отвечают на вопросы учителя и проблемные вопросы.
2	Этикет	4	Отвечают на вопросы; выполняют словарную работа; отвечают на вопросы; формулируют проблемы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Составляют план работы над проектом. Подводят итоги урока; готовятся к работе над проектом.
3	Этика человеческих отношений	4	Отвечают на вопросы. Обсуждают план работы. Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; заполняют таблицы; выполняют словарную работу; Пишут мини-сочинение
4	Этика отношений в коллективе	4	Составляют список нравственных качеств; Обсуждают их. Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы, выполняют словарную работу
5	Простые нравственные истины	4	Отвечают на вопросы. Формулируют вопросы. Читают; анализируют текстовой и иллюстративный материал. Отвечают на вопросы, выполняют словарную работу. Анализируют высказывания о нравственном выборе.
6	Душа обязана трудиться	4	Отвечают на вопросы; Работают со схемой «Этика»; выполняют словарную работа; отвечают на вопросы; формулируют проблемы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Составляют план работы над проектом. Подводят итоги урока; готовятся к работе над проектом.
7	Посеешь поступок – пожнешь характер	4	Отвечают на вопросы. Обсуждают план работы. Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; заполняют таблицы; выполняют словарную работу. Пишут мини-сочинение.
8	Судьба и Родина едины	6	Составляют список нравственных качеств; обсуждают их. Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы, выполняют словарную работу
Всего: 34 часа			

### Календарно-тематическое планирование по курсу «Основы светской этики»

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Требования к уровню подготовки обучающихся	
					Предметные результаты	Универсальные учебные действия
<i>Этика общения (4 часа)</i>						
1	Добрым жить на белом свете веселей		09.09	Читать и понимать прочитанное, отвечать на учебные вопросы разных типов, строить связные высказывания -	Формирование первичных представлений об этике как науке и о содержании курса, который предстоит	П., - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики; - владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами; К., - адекватно использовать речевые средств и средства
2	Правила общения для всех		16.09			

3	От добрых правил-добрые слова и поступки		23.09		изучать	информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения;
4	Каждый интересен		30.09	ориентироваться в словарях и справочниках; - формулировать выводы;		Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
<b>Этикет (4 часа)</b>						
5	Премудрости этикета		07.10			П., - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями, новыми этическими категориями.
6	Красота этикета		14.10	Отвечают на вопросы; Работают со схемой «Этика»; выполняют словарную работу;	- знать о морали и нравственности, их значении в жизни людей, - познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений	К., - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;
7	Простые школьные и домашние правила этикета		21.10	отвечают на вопросы; формулируют проблемы. Планируют деятельность; ставят вопросы.		- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;
8	Чистый ручеек нашей речи		28.10	Составляют план работы над проектом. Подводят итоги урока; готовятся к работе над проектом.		Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.
<b>Этика человеческих отношений (4 часа)</b>						
9	В развитии добрых чувств – творение души		11.11	Отвечают на вопросы. Обсуждают план работы. Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; заполняют таблицы; выполняют словарную работу;	ориентироваться в словарях и справочниках; - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;	П., - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;
10	Природа – волшебные двери к добру и доверию		18.11	Пишут мини-сочинение	- искать информацию в цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри	- строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.
11	Чувство Родины		25.11			К., - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;
12	Жизнь протекает среди людей		02.12			Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.

					компьютера	
<b><i>Этика отношений в коллективе (4 часа)</i></b>						
13	Чтобы быть коллективом		09.12	Составляют список нравственных качеств; Обсуждают их. Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы, выполняют словарную работу	формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности	П., - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К., - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.
14	Коллектив начинается с меня		16.12			
15	Мой класс – мои друзья		23.12			
16	Ежели душевы вы и к этике не глухи		30.12			
<b><i>Простые нравственные истины(4 часа)</i></b>						
17	Жизнь священна		20.01	Составляют список нравственных качеств; Обсуждают их. Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы, выполняют словарную работу	формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности	П., - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К., - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.
18	Человек рожден для добра		27.01			
19	Милосердие – закон жизни		03.02			
20	Жить во благо себе и другим		10.02			
<b><i>Душа обязана трудиться (4 часа)</i></b>						
21	Следовать нравственной установке		17.02	Отвечают на вопросы; Работают со схемой «Этика»; выполняют словарную работу; отвечают на вопросы; формулируют проблемы. Планируют деятельность;	- формирование первичных представлений о нравственном выборе и его значении в жизни человека	П., - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К., - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;
22	Достойно жить среди людей		24.02			
23	Уметь понять и простить		03.03			

24	Простая этика поступков		10.03	ставят вопросы. Составляют план работы над проектом. Подводят	- осознавать ценность человеческой жизни	- понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями
<b>Посеешь поступок – пожнешь характер (4 часа)</b>						
25	Общение и источники преодоления обид		17.03	Отвечают на вопросы. Обсуждают план работы. Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; заполняют таблицы; выполняют словарную работу; Пишут мини-сочинение	формирование первичных представлений об ответственности как нравственном качестве, о значении ответственности в жизни людей	П., - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К., - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.
26	Ростки нравственного опыта поведения		24.03			
27	Доброте сопутствует терпение		07.04			
28	Действия с приставкой «со-»		14.04			
<b>21.04 Судьба и Родина едины (6 часов)</b>						
29	С чего начинается Родина		21.04	Формулируют проблемные вопросы Планируют алгоритм решения проблемы, записывают проблемные вопросы. Читают текст учебника с комментированием; работают с иллюстративным материалом; отвечают на вопросы учителя и проблемные вопросы.	- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия - как основы культурной традиции многонационального народа России	П., - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики; - владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами; К., - адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения; Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
30,	В тебе рождается патриот и гражданин		28.04			
31			05.05			
32	Человек- чело века		12.05			
33	Слово, обращенное к себе		19.05			
34	Обобщение пройденного		26.05			

