

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа а. Сары – Тюз»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Средняя общеобразовательная школа а. Сары – Тюз»
« 01 » 17 г.
Э.Ю. Эльканова



**Рабочая программа
по окружающему миру
для 4а класса
на 2017 - 2018 уч. год.**

Составитель: Эльканова А.Ю.-
учитель начальных классов
высшей категории

Сары – Тюз
2017 г.

Аннотация к предмету «Окружающий мир» 4 класс.

Рабочая программа по окружающему миру для 1 – 4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова. Окружающий мир: Рабочие программы 1-4 классы – М. Просвещение, 2013.

Предмет естественнонаучного цикла, создающий прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Примерное тематическое планирование составлено из расчета 2 часа в неделю – 68 часов.(без изменений)

Из них:

- *Проектов – 2;*
- *Экскурсий – 3.*
- *Проверим себя и оценим свои достижения- 6;*

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание курса «Окружающий мир»

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы

атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

7. Тематическое (поурочное) планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Контроль
		Земля и человечество (9 ч)		
1	Мир глазами астронома.	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете	Рисунок Солнечной системы
2	Планеты Солнечной системы.	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года	Знать название нашей планеты, название планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели	Модели планет
3	Звездное небо – Великая книга Природы.	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий Знать название звезд и созвездий, правила наблюдения звездного неба.	Творческая работа «Звездное небо»
4	Мир глазами географа.	Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	Знать понятие о географии и географических объектах, историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба), материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря.	Работа с картой, глобусом

5	Мир глазами историка.	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Знать понятие об истории, как науке, значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории отечества.	Тест
6	Когда и где?	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории отечества, использовать ленту времени. Знать понятия о веке (столетии) и тысячелетии, летосчисление в древности и в наши дни, «лента времени».	Рассказ об историческом событии
7	Мир глазами эколога.	Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния	Знать понятие – экология, международные экологические организации, экологический календарь. Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране.	создание знаков «Береги природу!»
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира	Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры. Уметь использовать знания для оценки воздействия Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике человека на природу	Тест
9	Сокровища Земли под охраной	Обобщение по теме «Земля и человечество». Охрана памятников	Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры.	Тест

	человечества.	истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира	Уметь использовать знания для оценки воздействия Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике человека на природу	
		Природа России (10 ч)		
10	Равнины и горы России.	Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина	Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	Контурные карты
11	Моря, озера и реки России.	Водоемы, их разнообразие, использование человеком	Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	Работа с картой
12	Природные зоны России.	Знакомство с картой природных зон России, сравнение её с физической картой России; определение на карте природных зон России, высказывание предположений о причинах их смены. Установление причинно-следственных связей между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работа со схемой освещённости Земли солнечными лучами.	Знать природные зоны России. <i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг. <i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности Уметь определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.	Работа с картой

13	Зона арктических пустынь.	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь	Работа в группах
14	Тундра.	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры	Сообщения о растениях и животных тундры
15	Леса России.	Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса	Построение экологических цепочек
16	Лес и человек.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным	Понимать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни	Работа с контурными картами
17	Зона степей.	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей	Сообщения о растительном и животном мире степей
18	Пустыни.	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни	Рассказ по плану

19	У Чёрного моря.	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья	Рассказ-наблюдение «Мой отдых на Черном море»
Родной край – часть большой страны (13 ч)				
20	Наш край.	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности	Знать название родного города (села). Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде	Составление плана рассказа о Санкт-Петербурге
21	Поверхность нашего края.	Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	Знать понятия «овраг», «балка». Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	Работа с картой, глобусом
22	Водные богатства нашего края.	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика)	Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки	Графический диктант
23	Наши подземные богатства.	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах	Изготовление условных знаков
24	Земля-кормилица.	Почва, ее состав	Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	Проверочный диктант с использованием условных знаков
25	Жизнь леса.	Растения и животные, их разнообразие. Условия,	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения	изготовление Красной книги

26	Жизнь луга.	необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края)	познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме)	Рисунки растений
27	Жизнь в пресных водоемах.			Рисунки обитателей водоёмов, рассказ о них
28	Растениеводство в нашем крае.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	Знать отрасли растениеводства в родном крае. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями.	Составление схемы
29	Животноводство в нашем крае.	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными	Составление схемы
30	Презентация проектов на тему «Незаметные защитники урожая».	Защита проектов	Извлекать информацию из дополнительных источников. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей <i>Оценивать</i> свои достижения	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к рабочей программе по окружающему миру для 4 класса
на 2017-2018 учебный год (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Количес тво часов	Дата		Примечание
				План	факт	
1.	<i>Земля и человечество. /9ч/</i>	Мир глазами астронома.	1	07.09		
2.		Планеты Солнечной системы.	1	9.09		
3.		Звездное небо – Великая книга Природы.	1	14.09		
4.		Мир глазами географа.	1	16.09		
5.		Мир глазами историка.	1	21.09		
6.		Когда и где?	1	23.09		
7.		Мир глазами эколога.	1	28.09		
8-9.		Сокровища Земли под охраной человечества.	1	30.09		
			1	5.10		
10.	<i>Природа России. /11ч/</i>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России.	1	7.10		
11.		Моря, озера и реки России.	1	12.10		
12.		Природные зоны России.	1	14.10		
13.		Зона арктических пустынь.	1	19.10		
14.		Тундра.	1	21.10		
15.		Леса России.	1	26.10		
16.		Лес и человек.	1	28.10		
17.		Зона степей.	1	9.11		
18.		Пустыни.	1	11.11		
19.		У Черного моря.	1	16.11		
20.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	1	18.11		
21.	<i>Родной край – часть большой страны.</i>	Наш край. Презентация прехтов.	1	23.11		
22.		Поверхность нашего края.	1	25.11		
23.		Поверхность нашего края (экскурсия)	1	30.11		
24.		Водные богатства нашего края.	1	2.12		

25.	<i>/14ч/</i>	Наши подземные богатства.	1	7.12		
26.		Земля – кормилица.	1	9.12		
27.		Экскурсия в лес и на луг.	1	14.12		
28.		Жизнь леса.	1	16.12		
29.		Жизнь луга.	1	21.12		
30.		Жизнь в пресных водах.	1	23.12		
31.		Экскурсия к водоёму.	1	28.12		
32.		Растениеводство в нашем крае.	1	30.12		
33.		Животноводство в нашем крае.	1	18.01		
34.		Проверим и оценим свои достижения за первое полугодие.	1	20.01		
35.	<i>Страницы Всемирной истории. /5ч/</i>	Начало истории человечества.	1	25.01		
36.		Мир древности: далекий и близкий.	1	27.01		
37.		Средние века: время рыцарей и замков.	1	1.02		
38.		Новое время: встреча Европы и Америки.	1	3.02		
39.		Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	8.02		
40.	<i>Страницы истории России. /20ч/</i>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.	1	10.02		
41.		Во времена Древней Руси.	1	15.02		
42.		Страна городов.	1	17.02		
43.		Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	22.02		
44.		Трудные времена на Русской земле.	1	24.02		
45.		Русь расправляет крылья.	1	1.03		
46.		Куликовская битва.	1	3.03		
47.		Иван Третий.	1	10.03		
48.		Мастера печатных дел.	1	15.03		
49.		Патриоты России.	1	17.03		
50.		Петр Великий.	1	22.03		
51.		Михаил Васильевич Ломоносов.	1	24.03		
52.		Екатерина Великая.	1	5.04		
53.		Отечественная война 1812 года.	1	7.04		
54.		Страницы истории XIX века.	1	12.04		
55.		Россия вступает в XX век.	1	14.04		
56.		Страницы истории 1920-1930-х годов.	1	19.04		
57-	Великая война и великая Победа.	1	21.04			

58.			1	26.04		
59.		Страна, открывшая путь в космос.	1	28.04		
60.	Современная Россия. /9ч/	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.	1	3.05		
61.		Мы – граждане России.	1	5.05		
62.		Славные символы России.	1	10.05		
63.		Такие разные праздники.	1	12.05		
64-		Путешествие по России.	1	17.05		
65-			1	19.05		
66.			1	24.05		
67.		Проверим и оценим свои достижения за второе полугодие.	1	26.05		
68.	Презентация проектов.	1	31.05			

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА а. САРЫ-ТЮЗ»



Утверждаю
Директор МОУ СОШ а. Сары-Тюз
Борлакова З.О.
/ / г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для обучающихся 4б класса
2017 - 2018 учебный год

Составитель:
Чораева Ф.Б.- учитель
начальных классов

Сары - Тюз
2017г.

Аннотация

к рабочей программе по окружающему миру (ФГОС) 4 класс

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования, примерной программы и с учетом авторской программы А.А.Плешакова.

На изучение окружающего мира в 4 классе отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели)

Пояснительная записка к рабочей программе 4б класса по окружающему миру на 2017 – 2018 учебный год.

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова. Окружающий мир: Рабочие программы 1-4 классы – М. Просвещение, 2013.

Предмет естественнонаучного цикла, создающий прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Примерное тематическое планирование составлено из расчета 2 часа в неделю – 68 часов(без изменений)

Из них:

- *Проектов – 2;*
- *Экскурсий – 3.*
- *Проверим себя и оценим свои достижения- 6;*

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание курса «Окружающий мир»

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий,

организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Контроль
		Земля и человечество (9 ч)		
1	Мир глазами астронома.	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы.	Рисунок Солнечной системы

		размерах Земли	Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете	
2	Планеты Солнечной системы.	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года	Знать название нашей планеты, название планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели	Модели планет
3	Звездное небо – Великая книга Природы.	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий Знать название звезд и созвездий, правила наблюдения звездного неба.	Творческая работа «Звездное небо»
4	Мир глазами географа.	Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	Знать понятие о географии и географических объектах, историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба), материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря.	Работа с картой, глобусом
5	Мир глазами историка.	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Знать понятие об истории, как науке, значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории отечества.	Тест

6	Когда и где?	<p>Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события.</p> <p>Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях</p>	<p>Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени.</p> <p>Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории отечества, использовать ленту времени.</p> <p>Знать понятия о веке (столетии) и тысячелетии, летосчисление в древности и в наши дни, «лента времени».</p>	Рассказ об историческом событии
7	Мир глазами эколога.	Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния	<p>Знать понятие – экология, международные экологические организации, экологический календарь.</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране.</p>	создание знаков «Береги природу!»
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира	<p>Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры.</p> <p>Уметь использовать знания для оценки воздействия Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике человека на природу</p>	Тест
9	Сокровища Земли под охраной человечества.	Обобщение по теме «Земля и человечество». Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира	<p>Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры.</p> <p>Уметь использовать знания для оценки воздействия</p> <p>Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на</p>	Тест

			практике человека на природу	
		Природа России (10 ч)		
10	Равнины и горы России.	Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина	Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	Контурные карты
11	Моря, озера и реки России.	Водоемы, их разнообразие, использование человеком	Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	Работа с картой
12	Природные зоны России.	Знакомство с картой природных зон России, сравнение её с физической картой России; определение на карте природных зон России, высказывание предположений о причинах их смены. Устанавливание причинно-следственных связей между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работа со схемой освещённости Земли солнечными лучами.	Знать природные зоны России. Объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Показывать на карте природных зон области высотной поясности Уметь определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.	Работа с картой

13	Зона арктических пустынь.	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь	Работа в группах
14	Тундра.	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры	Сообщения о растениях и животных тундры
15	Леса России.	Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса	Построение экологических цепочек
16	Лес и человек.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным	Понимать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни	Работа с контурными картами
17	Зона степей.	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей	Сообщения о растительном и животном мире степей
18	Пустыни.	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни	Рассказ по плану
19	У Чёрного моря.	Растительный и	Знать общие условия, необходимые для жизни живых	Рассказ-наблюдение

		животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны	организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья	«Мой отдых на Черном море»
		Родной край – часть большой страны (13 ч)		
20	Наш край.	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности	Знать название родного города (села). Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде	Составление плана рассказа о Санкт-Петербурге
21	Поверхность нашего края.	Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	Знать понятия «овраг», «балка». Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	Работа с картой, глобусом
22	Водные богатства нашего края.	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика)	Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки	Графический диктант
23	Наши подземные богатства.	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах	Изготовление условных знаков
24	Земля-кормилица.	Почва, ее состав	Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	Проверочный диктант с использованием условных знаков
25	Жизнь леса.	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни.	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о	изготовление Красной книги
26	Жизнь луга.			Рисунки растений

27	Жизнь в пресных водоемах.	Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края)	родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме)	Рисунки обитателей водоёмов, рассказ о них
28	Растениеводство в нашем крае.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	Знать отрасли растениеводства в родном крае. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями.	Составление схемы
29	Животноводство в нашем крае.	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными	Составление схемы
30	Презентация проектов на тему «Незаметные защитники урожая».	Защита проектов	Извлекать информацию из дополнительных источников. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей <i>Оценивать</i> свои достижения	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к рабочей программе по окружающему миру для 4 класса
на 2017-2018 учебный год (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Количес тво часов	Дата		Примечание
				План	факт	
1.	Земля и человечество. /9ч/	Мир глазами астронома.	06.09			
2.		Планеты Солнечной системы.	08.09			
3.		Звездное небо – Великая книга Природы.	13.09			
4.		Мир глазами географа.	15.09	20.09		
5.		Мир глазами историка.	20.09			
6.		Когда и где?	22.09			
7.		Мир глазами эколога.	27.09			
8- 9.		Сокровища Земли под охраной человечества.	29.09			
				04.10		
10.	Природа России. /11ч/	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России.	06.10			
11.		Моря, озера и реки России.	11.10			
12.		Природные зоны России.	13.10			

13.		Зона арктических пустынь.	18.10		
14.		Тундра.	20.10		
15.		Леса России.	25.10		
16.		Лес и человек.	27.10		
17.		Зона степей.	08.11		
18.		Пустыни.	10.11		
19.		У Черного моря.	15.11		
20.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	17.11		
21.	Родной край – часть большой страны. /14ч/	Наш край. Презентация преков.	22.11		
22.		Поверхность нашего края.	24.11		
23.		Поверхность нашего края (экскурсия)	29.11		
24.		Водные богатства нашего края.	01.12		
25.		Наши подземные богатства.	06.12		
26.		Земля – кормилица.	08.12		
27.		Экскурсия в лес и на луг.	13.12		
28.		Жизнь леса.	15.12		
29.		Жизнь луга.	20.12		
30.		Жизнь в пресных водах.	22.12		
31.		Экскурсия к водоёму.	27.12		
32.		Растениеводство в нашем крае.	29.12		
33.		Животноводство в нашем крае.	17.01		
34.		Проверим и оценим свои достижения за первое полугодие.	19.01		
35.	Страницы Всемирной истории. /5ч/	Начало истории человечества.	24.01		
36.		Мир древности: далекий и близкий.	26.01		
37.		Средние века: время рыцарей и замков.	31.01		
38.		Новое время: встреча Европы и Америки.	02.02		
39.		Новейшее время: история продолжается сегодня.	07.02		
40.	Страницы истории России. /20ч/	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.	09.02		
41.		Во времена Древней Руси.	14.02		
42.		Страна городов.	16.02		
43.		Из книжной сокровищницы Древней Руси.	21.02		
44.		Трудные времена на Русской земле.	28.02		

45.		Русь расправляет крылья.	02.03			
46.		Куликовская битва.	07.03			
47.		Иван Третий.	09.03			
48.		Мастера печатных дел.	14.03			
49.		Патриоты России.	16.03			
50.		Петр Великий.	21.03			
51.		Михаил Васильевич Ломоносов.	23.03			
52.		Екатерина Великая.	04.04			
53.		Отечественная война 1812 года.	06.04			
54.		Страницы истории XIX века.	11.04			
55.		Россия вступает в XX век.	13.04			
56.		Страницы истории 1920-1930-х годов.	18.04			
57-		Великая война и великая Победа.	20.04			
58.	25.04					
59.		Страна, открывшая путь в космос.	27.04			
60.	Современная Россия. /9ч/	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.	02.05			
61.		Мы – граждане России.	04.05			
62.		Славные символы России.	11.05			
63.		Такие разные праздники.	16.05			
64-		Путешествие по России.	18.05			
65-			23.05			
66.			25.05			
67.		Проверим и оценим свои достижения за второе полугодие.	30.05			
68.		Презентация проектов.	30.05			