

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа а. Сары – Тюз»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «СОШ а. Сары – Тюз»  
Бордакова  
« 2 / 2017 г.



**Рабочая программа**  
**по русскому языку**  
**для 4а класса**  
на 2017 - 2018 уч. год.

Составитель: Эльканова А.Ю.-  
учитель начальных классов  
высшей категории

Сары – Тюз  
2017 г.

## Аннотация к рабочей программе по русскому языку

(автор В. П. Канакина) «Школа России» 4 класс

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

### Цели обучения русскому языку в 4 классе :

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Рабочая программа содержит развёрнутое календарно-тематическое планирование уроков по данному предмету. Тематическое планирование по русскому языку составлено на основе требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 г. и соответствует обязательному минимуму содержания образования. Данное планирование рассчитано на использование учебника В.П.Канакиной «Русский язык» 4 класс и составлено на основе авторской программы Канакиной «Русский язык». В тематическом планировании подробно описаны возможные виды деятельности учащихся, основные базовые понятия, которые должны быть усвоены учащимися 4 класса и универсальные учебные действия, которые необходимо сформировать у учащихся в течение 4 класса. Тематическое планирование рассчитано на 5 часов в неделю на протяжении учебного года, что составляет 170 часов в год.

Учебно-методический комплект: учебник «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина 2014

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4А КЛАССЕ

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы В.П.Канакина, В. Г. Горецкий утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования; планируемых результатов начального общего образования

Русский язык в начальной школе является базовым предметом

Место программы в курсе и в учебном плане. Согласно учебному плану МКОУ «СОШ а. Сары – Тюз» на 2017 – 2018 учебный год на изучение предмета «Русский язык» (136 ч), в т.ч. модуля «Развитие письменной речи» (34ч). В 4 классе отводится 5 учебных часов в неделю, итого 170 часов в год.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Чистописание**

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)**

#### **Повторение изученного (13 ч)**

**Язык и речь (2 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (4 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

#### **Предложение (7ч).**

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

### **Предложение (9 ч)**

**Однородные члены предложения (5 ч)** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения (4 ч)** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### **Слово в языке и речи (18 ч)**

**Слово и его лексическое значение (4 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

### **Состав слова (7 ч).**

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

**Части речи (7 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное (40 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе

в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное (31 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (9 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (32 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

**Повторение изученного ( 1 8 ч )**

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Планируемое количество часов
1.	Повторение	7
2.	Предложение	7
3.	Слово в языке и речи	15
4.	Имя существительное	35
5.	Имя прилагательное	24
6.	Местоимение	7
7.	Глагол	26
8.	Повторение	15
9.	Всего	136

### Формы контроля

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во проектов	Кол-во контрольных диктантов	Кол-во сочинений	Кол-во изложений	Кол-во тестовых работ
1	Повторение	-	1	-	1	-
2	Предложение	1	1	1	1	-
3	Слово в языке и речи	-	1	1	-	-
4	Имя существительное	1	2	2	2	1



5	Имя прилагательное	1	1	3	2	1
6	Местоимение	-	1	-	1	1
7	Глагол	1	1	1	3	1
8	Повторение	-	1	1	1	1
	ВСЕГО:	4	9	9	11	5

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К МОДУЛЮ «РАЗВИТИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

Модуль «Развитие письменной речи» включен в разделы «Повторение», «Предложение», «Слово в языке и речи», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол».

Согласно учебному плану МКОУ «СОШ а. Сары – Тюз» на 2017 – 2018 учебный год на изучение модуля «Развитие письменной речи» отводится 34ч.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

**Слово.** Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов. Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

#### Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

**Текст** Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

**Культура общения** Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Тема урока из модуля	Планируемое количество часов
	Повторение	Текст и его план. Работа с деформированным текстом.	1

		Обучающее изложение	1
		Анализ изложения. Типы текстов.	1
		Предложение как единица речи. Работа с деформированным текстом.	1
2	Предложение	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1
		Обучающее изложение	1
3	Слово в языке и речи	Слово и его лексическое значение	1
		Обучающее изложение.	1
		Анализ изложения.	1
		Сочинение- отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
4	Имя существительное	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1
		Обучающее изложение.	1
		Анализ изложения.	1
		Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	1
		Обобщающее изложение.	1
		Анализ изложения.	1
5	Имя прилагательное	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1
		Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1
		Анализ изложения.	1
		Изложение описательного текста.	1
		Анализ изложения.	1
		Сочинение –отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1
		Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
6	Местоимение	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
		Анализ изложения.	1
7	Глагол	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
		Анализ изложения.	1
		Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
		Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
		Изложение повествовательного текста.	1
		Анализ изложения.	1
8	Повторение	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	1
		Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1

	Анализ изложения.	1
Всего		34

## СИСТЕМА ПРОВЕРОЧНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ

### Сроки проведения контрольных работ

В начале учебного года в 4 классе проводится входная контрольная работа – для фиксации первоначального результата (сентябрь).

Итоговые контрольные работы по русскому языку проводятся в:

конце 1 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (октябрь);

конце 2 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);

конце 3 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (март);

конце года – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель – май).

### Форма проведения контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по русскому языку.

### Содержание контрольных работ

Тексты контрольных работ состояются:

- начало учебного года с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
- конец 1, 2 и 3 четверти с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
- конец учебного года в соответствии со стандартом начального общего образования.

## Проверка и оценка письменных работ по русскому языку и развитию речи

В качестве контрольных работ (текущих и итоговых) в 4 классе проводятся обычно диктанты (списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным разбором слов и предложений), за которые ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы.

Во 4 классе объём диктанта и текста для списывания должен быть:

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
4-й	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-80 слов

При оценке диктанта в 4 классе следует руководствоваться следующими критериями

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т. п.).

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается по одному исправлению любого характера.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах: а) 3 орфографических и 2-3 пунктуационные, б) ) 4 орфографических и 2 пунктуационные, в) ) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено более 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьёзных отклонений от норм каллиграфии

Общие итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Текущие и итоговые проверочные работы типа списывания (списывание текста из учебника, с доски и т. д.) оцениваются по следующим критериям

<b>Оценки</b>	<b>Допустимое количество ошибок</b>
«5»	Нет ошибок.
«4»	1 ошибка и 1 исправление.
«3»	2 ошибки и 1 исправление
«2»	3 ошибки и 1-2 исправления

При оценке работ типа списывания текста учитывается так же, как в диктантах соответствие письма каллиграфическим требованиям по критериям, указанным в разделе оценки диктантов.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ. Их содержание составляют слова, написание которых не регулируется правилами (списки таких слов даны в программе каждого класса). Объем словарных диктантов для 4 – го класса – от 12 до 15 слов.

Оценки за словарные диктанты выставляются в соответствии со следующими нормами.

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1 ошибка, 1 исправление.

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущены 2 ошибки, 1 исправление.

**Оценка «2»** ставится, если в работе допущено от 3 до 5 ошибок.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1. Учебное оборудование:**

- а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)
- б) учебные (столы, доска)

### **2. Собственно учебные средства:**

- 1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, М., «Просвещение», 2016 год.
- 2. В.П.Канакина. « Рабочая тетрадь № 1,2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2016год.

### **3. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)**

- 1. В.П.Канакина. Методическое пособие с поурочными разработками к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2014 год.
- 2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М.,»Просвещение», 2011 год.

### **4. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)**

- 1. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 4 класс в двух частях, часть 1. М., «Экзамен», 2013 год.
- 2. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 4 класс в двух частях, часть 2. М., «Экзамен», 2013 год.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
В 4А КЛАССЕ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ урок а	Тема урока	Количе- ство часов	Дата		Примеча ние
			план	факт	
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1	4.09		
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	6.09		
3	Текст и его план. <i>Деформированный текст.</i>	1	7.09		
4	<b><i>Обучающее изложение</i></b>	1	8.09		
5	Анализ изложения. Типы текстов	1	9.09		
6	Предложение как единица речи. <i>Деформированный текст.</i>	1	11.09		
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	13.09		
8	Диалог. Обращение	1	14.09		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	15.09		
10	Словосочетание	1	16.09		
11	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение»</b>	1	18.09		
12	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения	1	20.09		
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	21.09		
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	22.09		
15	<b><i>Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»</i></b>	1	23.09		
16	<b>Наши проекты</b>	1	25.09		
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	27.09		
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	28.09		
19	<b><i>Обучающее изложение №2</i></b>	1	30.09		
20	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение» №2</b>	1	2.10		
21	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. <i>Слово и его лексическое значение.</i>	1	4.10		



22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	5.10		
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	6.10		
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	7.10		
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	9.10		
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	11.10		
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	12.10		
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	13.10		
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1	14.10		
30	Правописание приставок и суффиксов	1	16.10		
31	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	18.10		
32	<b>Обучающее изложение.</b>	1	19.10		
33	<i>Анализ изложения.</i> Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	20.10		
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	21.10		
35	Имя числительное. Глагол.	1	23.10		
36	Наречие как часть речи.	1	25.20		
37	Правописание наречий.	1	26.20		
38	<b>Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» №2.</b>	1	27.10		
39	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи» №3</b>	1	28.10		
40	Распознавание падежей имен существительных.	1	6.11		
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	8.11		
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	9.11		
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1	10.11		
44	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	11.11		
45	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1	13.11		
46	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1	15.11		

47	<b>Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» №3</b>	1	16.11		
48	2-е склонение имен существительных	1	17.11		
49	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	1	18.11		
50	3-е склонение имен существительных	1	20.11		
51	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	1	22.11		
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	23.11		
53	<b>Обучающее изложение №3</b>	1	24.11		
54	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	25.11		
55	Именительный и винительный падежи	1	27.11		
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	29.11		
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	30.11		
58	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	1.12		
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	2.12		
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	4.12		
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	6.12		
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	7.12		
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	8.12		
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	9.12		
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	11.12		
66-67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	13.12		
68	<b>Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» №4</b>	1	14.12		
69	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» №4</b>	1	15.12		
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	16.12		
71	Склонение имён существительных во множественном числе	1	18.12		
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	20.12		
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	21.12		
74	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	22.12		

	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа				
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	23.12		
76	<b>Обучающее изложение №4</b>	1	25.12		
77	<i>Анализ изложения.</i> Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	27.12		
78	<b>Контрольный диктант за первое полугодие №5</b>	1	28.12		
79	Анализ контрольного диктанта. <b>Тест № 1 по теме «Имя существительное»</b>	1	29.12		
80	<b>Наши проекты.</b>	1	30.12		
81	Имя прилагательное как часть речи	1	15.01		
82	Род и число имён прилагательных	1	17.01		
83	Описание игрушки	1	18.01		
84	Склонение имён прилагательных	1	19.01		
85	<b>Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» №5</b>	1	20.01		
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	22.01		
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	24.01		
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	25.01		
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	26.01		
90	Именительный, винительный, родительный падежи	1	27.01		
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	29.01		
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	31.01		
93	<b>Выборочное изложение описательного текста №5. Наши проекты</b>	1	1.02		
94	<i>Анализ изложения.</i> Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	2.02		
95	Склонение имён прилагательных женского рода	1	3.02		
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	5.02		
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	7.02.		
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	8.02		
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1	9.02		
100	<b>Изложение описательного текста №6</b>	1	10.02		
101	<i>Анализ изложения.</i> Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	12.02		
102	Склонение имён прилагательных женского рода	1	14.02		

103	<i>Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» №6</i>	1	15.02		
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	16.02		
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	17.02		
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	19.02		
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	21.02		
108	<i>Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» №7</i>	1	22.02		
109	<b>Обобщение. Тест №2 по теме «Имя прилагательное».</b>	1	24.02		
110	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» №6</b>	1	26.02		
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	28.02		
112	Местоимение как часть речи	1	1.03		
113	Личные местоимения	1	2.03		
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	3.03		
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	5.03		
116	Изменение личных местоимений по падежам.	1	7.03		
117	<i>Изложение повествовательного текста с элементами описания №7</i>	1	9.03		
118	<i>Анализ изложения. Обобщение. Тест №3 по теме «Местоимение»</i>	1	10.03		
119	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение» №7</b>	1	12.03		
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	14.03		
121	Роль глаголов в языке	1	15.03		
122	Изменение глаголов по временам	1	16.03		
123	Неопределённая форма глагола	1	17.03		
124	Неопределённая форма глагола	1	19.03		
125	Изменение глаголов по временам	1	21.03		
126	<i>Изложение повествовательного текста по цитатному плану №8</i>	1	22.03		
127	<i>Анализ изложения. Спряжение глаголов</i>	1	23.03		
128	Спряжение глаголов	1	24.03		
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	4.04		
130	<i>Сочинение по картине 6.04 И.И. Левитана «Весна. Большая вода» №8</i>	1	5.04		
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	6.04		
132	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	7.04		
133	<b>Наши проекты</b>	1	9.04		
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	11.04		
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	12.04		
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	13.04		
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	14.04		
138	Возвратные глаголы	1	16.04		

139	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	18.04		
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	19.04		
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1	20.04		
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	21.04		
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	23.04		
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	25.04		
145	<b>Изложение повествовательного текста по вопросам №9</b>	1	26.04		
146	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол» №8</b>	1	27.04		
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	28.04		
148	Обобщение по теме «Глагол»	1	30.04		
149	Обобщение по теме «Глагол»	1	2.05		
150	<b>Изложение повествовательного текста №10</b>	1	3.05		
151	<b>Тест №4</b> по теме «Глагол»	1	4.05		
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1	5.05		
153	Язык. Речь. Текст	1	7.05		
154	Предложение и словосочетание	1	8.05		
155	Предложение и словосочетание	1	10.05		
156	Предложение и словосочетание	1	11.05		
157	Лексическое значение слова	1	12.05		
158	<b>Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь» №9</b>	1	14.05		
159	Состав слова	1	16.05		
160	Состав слова	1	17.05		
161	Состав слова	1	18.05		
162	Состав слова	1	19.05		
163	Части речи	1	21.05		
164	Части речи	1	23.05		
165	<b>Изложение повествовательного текста по цитатному плану №11</b>	1	24.05		
166	Анализ изложения. Части речи.	1	25.05		
167	<b>Итоговый контрольный диктант №9</b>	1	26.05		
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	28.05		
169	<b>Тест №5 по теме «Повторение и систематизация знаний»</b>	1	30.05		
170	Игра «По галактике Части Речи»	1	31.05		

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА а. САРЫ-ТЮЗ»

---

Утверждаю  
Директор МОУ СОШ а. Сары-Тюз  
Ибраимова З.О.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку  
для обучающихся 4б класса  
2017 - 2018 учебный год

Составитель:  
Чораева Ф.Б. - учитель  
начальных классов

Сары - Тюз  
2017г.

## **Аннотация**

### **к рабочей программе по русскому языку (ФГОС) 4 класс «УМК Школа России»**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования, примерной программы и с учетом авторской программы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.и др.

На изучение русского языка в 4 классе отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели согласно базисному плану).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4Б КЛАССЕ

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы В.П.Канакина, В. Г. Горецкий утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования; планируемых результатов начального общего образования

Русский язык в начальной школе является базовым предметом

Место программы в курсе и в учебном плане. Согласно учебному плану МКОУ «СОШ а. Сары – Тюз» на 2017 – 2018 учебный год на изучение предмета «Русский язык» (136 ч), в т.ч. модуля «Развитие письменной речи» (34ч). В 4 классе отводится 5 учебных часов в неделю, итого 170 часов в год.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.



### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Чистописание**

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)**

**Повторение изученного (13 ч)**

**Язык и речь (2 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (4 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (7ч).**

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

### **Предложение (9 ч).**

**Однородные члены предложения (5 ч).** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения (4 ч).** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### **Слово в языке и речи (18 ч).**

**Слово и его лексическое значение (4 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

### **Состав слова (7ч).**

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

**Части речи (7 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное (40 ч).**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное(31 ч).**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам.в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (9 ч).**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### Глагол (32 ч).

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываются*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### Повторение изученного( 18 ч ).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Планируемое количество часов
1.	Повторение	7
2.	Предложение	7
3.	Слово в языке и речи	15
4.	Имя существительное	35
5.	Имя прилагательное	24
6.	Местоимение	7
7.	Глагол	26
8.	Повторение	15
9.	Всего	136

### Формы контроля

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во Проектов	Кол-во контрольных диктантов	Кол-во сочинений	Кол-во изложений	Кол-во тестовых работ
1	Повторение	-	1	-	1	-
2	Предложение	1	1	1	1	-
3	Слово в языке и речи	-	1	1	-	-
4	Имя существительное	1	2	2	2	1
5	Имя прилагательное	1	1	3	2	1
6	Местоимение	-	1	-	1	1
7	Глагол	1	1	1	3	1
8	Повторение	-	1	1	1	1

	<b>ВСЕГО:</b>	4	9	9	11	5

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К МОДУЛЮ «РАЗВИТИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»**

Модуль «Развитие письменной речи» включен в разделы «Повторение», «Предложение», «Слово в языке и речи», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол».

Согласно учебному плану МКОУ «СОШ а. Сары – Тюз» на 2017 – 2018 учебный год на изучение модуля «Развитие письменной речи» отводится 34ч.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;



3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. Е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

## СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

**Слово.** Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов. Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

**Текст.** Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразии синтаксических конструкций.

**Культура общения.** Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Тема урока из модуля	Планируемое количество часов
	Повторение	Текст и его план. Работа с деформированным текстом.	1
		Обучающее изложение	1
		Анализ изложения. Типы текстов.	1
		Предложение как единица речи. Работа с деформированным текстом.	1
2	Предложение	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1
		Обучающее изложение	1
3	Слово в языке и речи	Слово и его лексическое значение	1
		Обучающее изложение.	1
		Анализ изложения.	1
		Сочинение- отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
4	Имя существительное	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1
		Обучающее изложение.	1
		Анализ изложения.	1
		Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	1

		Обобщающее изложение.	1
		Анализ изложения.	1
5	Имя прилагательное	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1
		Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1
		Анализ изложения.	1
		Изложение описательного текста.	1
		Анализ изложения.	1
		Сочинение –отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1
		Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
6	Местоимение	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
		Анализ изложения.	1
7	Глагол	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
		Анализ изложения.	1
		Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
		Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
		Изложение повествовательного текста.	1
		Анализ изложения.	1
8	Повторение	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	1
		Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
		Анализ изложения.	1
	Всего		34

## СИСТЕМА ПРОВЕРОЧНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ

### Сроки проведения контрольных работ

В начале учебного года в 4 классе проводится входная контрольная работа – для фиксации первоначального результата (сентябрь).

Итоговые контрольные работы по русскому языку проводятся:

конце 1 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (октябрь);

конце 2 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);

конце 3 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (март);

конце года – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель – май).

### Форма проведения контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по русскому языку.

### Содержание контрольных работ

Тексты контрольных работ состоят из:

- начало учебного года с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
- конец 1, 2 и 3 четверти с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
- конец учебного года в соответствии со стандартом начального общего образования.

### Проверка и оценка письменных работ по русскому языку и развитию речи

В качестве контрольных работ (текущих и итоговых) в 4 классе проводятся обычно диктанты (списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным разбором слов и предложений), за которые ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы.

Во 4 классе объём диктанта и текста для списывания должен быть:

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
4-й	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-80 слов

При оценке диктанта в 4 классе следует руководствоваться следующими критериями

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т. п.).

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается по одному исправлению любого характера.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах: а) 3 орфографических и 2-3 пунктуационные, б) ) 4 орфографических и 2 пунктуационные, в) ) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено более 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьезных отклонений от норм каллиграфии

Общие итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Текущие и итоговые проверочные работы типа списывания (списывание текста из учебника, с доски и т. д.) оцениваются по следующим критериям

<b>Оценка</b>	<b>Допустимое количество ошибок</b>
«5»	Нет ошибок.
«4»	1 ошибка и 1 исправление.
«3»	2 ошибки и 1 исправление
«2»	3 ошибки и 1-2 исправления

При оценке работ типа списывания текста учитывается так же, как в диктантах соответствие письма каллиграфическим требованиям по критериям, указанным в разделе оценки диктантов.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ. Их содержание составляют слова, написание которых не регулируется правилами (списки таких слов даны в программе каждого класса). Объем словарных диктантов для 4 – го класса – от 12 до 15 слов.

Оценки за словарные диктанты выставляются в соответствии со следующими нормами.

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1 ошибка, 1 исправление.

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущены 2 ошибки, 1 исправление.

**Оценка «2»** ставится, если в работе допущено от 3 до 5 ошибок.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1. Учебное оборудование:**

- а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)
- б) учебные (столы, доска)

### **2. Собственно учебные средства:**

- 1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, М., «Просвещение», 2016 год.
- 2. В.П.Канакина. « Рабочая тетрадь № 1,2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2016год.

### **3. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)**

- 1. В.П.Канакина. Методическое пособие с поурочными разработками к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2014 год.
- 2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М.,»Просвещение», 2011 год.

### **4. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)**

- 1. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 4 класс в двух частях, часть 1. М., «Экзамен», 2013 год.
- 2. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 4 класс в двух частях, часть 2. М., «Экзамен», 2013 год.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4Б КЛАССЕ  
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ урока	Тема урока	Количе- ство часов	Дата		Примеча- ние
			план	факт	
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1	4.09		
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	6.09		
3	Текст и его план. <i>Деформированный текст.</i>	1	7.09		
4	<b>Обучающее изложение</b>	1	8.09		
5	Анализ изложения. Типы текстов	1	9.09		
6	Предложение как единица речи. <i>Деформированный текст.</i>	1	11.09		
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	13.09		
8	Диалог. Обращение	1	14.09		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	15.09		
10	Словосочетание	1	16.09		
11	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение»</b>	1	18.09		
12	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения	1	20.09		
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	21.09		
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	22.09		
15	<b>Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»</b>	1	23.09		
16	<b>Наши проекты</b>	1	25.09		
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	27.09		
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	28.09		
19	<b>Обучающее изложение №2</b>	1	30.09		
20	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение» №2</b>	1	2.10		
21	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. <i>Слово и его лексическое значение.</i>	1	4.10		
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	5.10		
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	6.10		
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	7.10		
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	9.10		

26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	11.10		
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	12.10		
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	13.10		
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1	14.10		
30	Правописание приставок и суффиксов	1	16.10		
31	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	18.10		
32	<b>Обучающее изложение.</b>	1	19.10		
33	<i>Анализ изложения.</i> Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	20.10		
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	21.10		
35	Имя числительное. Глагол.	1	23.10		
36	Наречие как часть речи.	1	25.20		
37	Правописание наречий.	1	26.20		
38	<b>Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» №2.</b>	1	27.10		
39	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи» №3</b>	1	28.10		
40	Распознавание падежей имен существительных.	1	6.11		
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	8.11		
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	9.11		
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1	10.11		
44	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	11.11		
45	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1	13.11		
46	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1	15.11		
47	<b>Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» №3</b>	1	16.11		
48	2-е склонение имен существительных	1	17.11		
49	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	1	18.11		
50	3-е склонение имен существительных	1	20.11		
51	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	1	22.11		
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	23.11		
53	<b>Обучающее изложение №3</b>	1	24.11		
54	<i>Анализ изложения.</i> Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	25.11		
55	Именительный и винительный падежи	1	27.11		
56	Правописание окончаний имён существительных в	1	29.11		



	родительном падеже				
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	30.11		
58	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	1.12		
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	2.12		
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	4.12		
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	6.12		
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	7.12		
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	8.12		
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	9.12		
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	11.12		
66-67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	13.12		
68	<i>Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» №4</i>	1	14.12		
69	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» №4</b>	1	15.12		
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	16.12		
71	Склонение имён существительных во множественном числе	1	18.12		
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	20.12		
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	21.12		
74	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1	22.12		
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	23.12		
76	<b>Обучающее изложение №4</b>	1	25.12		
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	27.12		
78	<b>Контрольный диктант за первое полугодие №5</b>	1	28.12		
79	Анализ контрольного диктанта. <b>Тест № 1 по теме «Имя существительное»</b>	1	29.12		
80	<b>Наши проекты.</b>	1	30.12		
81	Имя прилагательное как часть речи	1	15.01		
82	Род и число имён прилагательных	1	17.01		
83	Описание игрушки	1	18.01		
84	Склонение имён прилагательных	1	19.01		

85	<i>Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» №5</i>	1	20.01		
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	22.01		
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	24.01		
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	25.01		
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	26.01		
90	Именительный, винительный, родительный падежи	1	27.01		
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	29.01		
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	31.01		
93	<b>Выборочное изложение описательного текста №5. Наши проекты</b>	1	1.02		
94	<i>Анализ изложения.</i> Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	2.02		
95	Склонение имён прилагательных женского рода	1	3.02		
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	5.02		
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	7.02.		
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	8.02		
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1	9.02		
100	<b>Изложение описательного текста №6</b>	1	10.02		
101	<i>Анализ изложения.</i> Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	12.02		
102	Склонение имён прилагательных женского рода	1	14.02		
103	<b>Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» №6</b>	1	15.02		
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	16.02		
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	17.02		
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	19.02		
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	21.02		
108	<b>Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» №7</b>	1	22.02		
109	<b>Обобщение. Тест №2 по теме «Имя прилагательное».</b>	1	24.02		
110	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» №6</b>	1	26.02		
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	28.02		
112	Местоимение как часть речи	1	1.03		

113	Личные местоимения	1	2.03		
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	3.03		
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	5.03		
116	Изменение личных местоимений по падежам.	1	7.03		
117	<b>Изложение повествовательного текста с элементами описания №7</b>	1	9.03		
118	Анализ изложения. Обобщение. Тест №3 по теме «Местоимение»	1	10.03		
119	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»№7</b>	1	12.03		
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	14.03		
121	Роль глаголов в языке	1	15.03		
122	Изменение глаголов по временам	1	16.03		
123	Неопределённая форма глагола	1	17.03		
124	Неопределённая форма глагола	1	19.03		
125	Изменение глаголов по временам	1	21.03		
126	<b>Изложение повествовательного текста по цитатному плану№8</b>	1	22.03		
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	23.03		
128	Спряжение глаголов	1	24.03		
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	4.04		
130	<b>Сочинение по картине 6.04И.И.Левитана «Весна. Большая вода»№8</b>	1	5.04		
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	6.04		
132	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	7.04		
133	<b>Наши проекты</b>	1	9.04		
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	11.04		
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	12.04		
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	13.04		
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	14.04		
138	Возвратные глаголы	1	16.04		
139	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	18.04		
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	19.04		
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1	20.04		
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	21.04		
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	23.04		
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	25.04		
145	<b>Изложение повествовательного текста по вопросам №9</b>	1	26.04		
146	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»№8</b>	1	27.04		
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	28.04		
148	Обобщение по теме «Глагол»	1	30.04		
149	Обобщение по теме «Глагол»	1	2.05		
150	<b>Изложение повествовательного текста №10</b>	1	3.05		

151	<b>Тест №4</b> по теме «Глагол»	1	4.05		
152	<i>Анализ изложения, тестовой работы. Повторение</i>	1	5.05		
153	Язык. Речь. Текст	1	7.05		
154	Предложение и словосочетание	1	8.05		
155	Предложение и словосочетание	1	10.05		
156	Предложение и словосочетание	1	11.05		
157	Лексическое значение слова	1	12.05		
158	<b>Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь» №9</b>	1	14.05		
159	Состав слова	1	16.05		
160	Состав слова	1	17.05		
161	Состав слова	1	18.05		
162	Состав слова	1	19.05		
163	Части речи	1	21.05		
164	Части речи	1	23.05		
165	<b>Изложение повествовательного текста по цитатному плану №11</b>	1	24.05		
166	<i>Анализ изложения. Части речи.</i>	1	25.05		
167	<b>Итоговый контрольный диктант №9</b>	1	26.05		
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	28.05		
169	<b>Тест №5 по теме «Повторение и систематизация знаний»</b>	1	30.05		
170	Игра «По галактике Части Речи»	1	31.05		

## Контрольно - измерительные материалы по русскому языку в 4 классе.

### Повторение

Диктант.

Поздняя осень.

На дворе октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжёлые светлые качаны лежат в корзинках. Сладкая репка и красная морковка насыпаны между грядками.

На краю леса краснеет рябина. Кудрявое дерево её усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам алеют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки.

Слова для справок: *кочаны, усыпано.*

Грамматические задания:

Вариант 1:

1. Разберите по членам предложения четвёртое предложение.
2. Подчеркните словарные слова.
3. К слову "срезают" запишите проверочное.

Вариант 2:

1. Девятое предложение разберите по членам предложения.
2. Подчеркните словарные слова.
3. К слову "тяжёлые" запишите проверочные слова.

### Проверочная работа по теме: "Однородные члены предложения" (тест).

1. Выберите и отметьте знаком "+" правильный ответ.

*Однородные члены предложения относятся:*

- а) к разным словам в предложении, но отвечают на один и тот же вопрос;
- б) к одному и тому же слову в предложении, но отвечают на разные вопросы;
- в) к одному и тому же слову в предложении.

2. Прочитайте предложение. Выберите и подчеркните одной чертой те слова, которые относятся к слову Женя:

*Женя вытерла слёзы, приложила телеграмму к губам и тихо прошептала: "Папа, приезжай скорей!"*

3. Прочитайте предложение. Выберите и подчеркните одной чертой те слова, которые отвечают на один и тот же вопрос:

*Зашумел в ветвях бурный, мокрый ветер.*

4. Выберите и отметьте значком "+" предложения с однородными членами:

- а) *В кабинете у доктора по-прежнему жили ёжики, зайцы и белки.*
- б) *Закружились снежные хлопья, понеслись снежные хлопья, понеслись по земле белые вихри.*
- в) *Мама засмеялась, наклонилась ко мне и поцеловала.*
- г) *Ветер весело шумит, судно весело бежит.*

5. Вставьте в правило пропущенные слова:

*Однородные члены предложения относятся к \_\_\_\_\_ слову в предложении и отвечают на \_\_\_\_\_ вопрос.*

6. Подчеркните одной чертой однородные члены предложения в каждом предложении:

- а) *Я спустил ноги с кровати, потихонечку оделся и вышел на улицу.*
- б) \* *Земля от листьев жёлтая стала, а под клёном она красная и оранжевая, как на картинках.*

7. Вставьте, где надо, пропущенные знаки препинания:

Муравей сидит на листике и думает : "Ничего, успею: вниз ведь скорей." А листок был плохой: жёлтый, сухой. Дунул ветер и сорвал его с ветки. Несётся листок через лес через реку через деревню.

8. Исправьте, где надо, ошибки в знаках препинания:

- 1) Кот переплыл реку, и выбрался на берег.
- 2) Чик перестал задирается с соседями и крепко подружился с ласточками.
- 3) Без рук без топорёнка построена избёнка.
- 4) Человек сидел у окошка и смотрел на двор.
- 5) Дождик вымочит а солнце высушит.
- 6) Душный вечер пыль приносит, и глаза песком заносит.

### Диктант.

Русские леса.

Хороши русские леса! Смолою пахнет сосновый бор. Под самыми тучами шумят зелёные вершины, метут синеву неба. Точно белые красавицы глядят в воду кудрявые берёзки. На залитых солнцем полянах раскинулись дубы. Каждым листочкам дрожит осинка. Яркий осенний наряд у клёна. Высокие стройные ели вытянули острые макушки. В тенистых дубравах поселились певчие птицы. Тихие речушки протекают в лесной глуши.

Задания:

1. Третье предложение разберите по составу.
2. Укажите части речи в последнем предложении.
3. Выпишите из текста:  
1 вариант: три существительных мужского рода;  
2 вариант: три существительных женского рода.

### Проверочная работа по теме: "Имя существительное" (тест).

1. Выберите правильный ответ:

Склонение - это ...

- а) изменение имён существительных по числам;
- б) изменение имён существительных по падежам;
- в) изменение имён существительных по родам.

2. Выбери падежные вопросы и распредели их по падежам:

Падежи:

Именительный \_\_\_\_\_

Родительный \_\_\_\_\_

Дательный \_\_\_\_\_

Винительный \_\_\_\_\_

Творительный \_\_\_\_\_

Предложный \_\_\_\_\_

Падежные вопросы:

кем? чем?

кто? что?

кого? чего?

о ком? о чём?

кого? что?

кому? чему?

3. Выбери существительное в родительном падеже:

а)петь в тиши;

б) достать из печи;

в) ходить около клуба;

г) увидеть кошку;

д) куртка сына;

е) ложка мёда.

4. Выбери существительные в дательном падеже:

а) книга о подвиге;

б) помочь бабушке;

в) идти по аллее;

г) приехать к другу;

д) спеть маме;

е) подойти к папе.

5. Выбери существительные в творительном падеже:

а) искать под столом;

б) сидеть на скамье;

- в) стоять перед домом;
- г) гордиться другом;
- д) спрятаться за елью;
- е) играть с братом.

6. В тексте подчеркните существительные в именительном падеже:

*Любит лётчик самолёт, пулемётчик - пулёмёт,  
Как стекло, светло и чисто блещет мастера станок.  
У бойца - кавалериста серебром горит клинок.  
Содержи и ты в порядке парту, книгу и тетрадку.*

7. В тексте подчеркните существительные в винительном падеже:

*Всю весну мечтал Володя: "Хорошо бы было так,*

*Чтоб коза на огороде прополола весь сорняк."*

*Он обдумал это дело, план Володин был неплох:*

*Чтоб коза сорняк поела, но не трогала горох.*

8. Выберите существительные в предложном падеже:

- а) сидеть на скамье;
- б) читать о герое;
- в) мечтать о лете;
- г) озеро в лесу;
- д) увидеть картину;
- е) плыть на плоту.

### **Диктант.**

На лесной полянке.

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живёт. Вот старый пенёк. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улёгся в крохотной спальне. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки. Рядом в куче хвороста заснул их враг – ёжик. Тихо и пусто на полянке. Только дятел сидит на сосёнке и таскает из шишки вкусные семена. Иной раз пробежит по полянке лисица или беляк.

*Слова для справок: ящерица, хвороста.*

*Грамматические задания:*

1. укажите падежи существительного полянка, выделите окончания.
2. выпишите из текста по одному существительному 1-го и 2-го склонения.
3. определите одним предложением, почему зайца называют беляк.

### **Контрольный диктант.**

Снежинки.

Снежинки родились в снежной тучке. Полетели они к земле белой стаей.

В деревнях и сёлах им обрадовались. Ведь снег бережёт от стужи всходы озимых хлебов. Можно быстро мчаться по гладкому санному пути.

В городе против снежинок провели борьбу. Счищали снег лопатами, мели метлой, увозили на машине. На улице чернел асфальт. Ясно, что на трамвае, легковой машине, на автобусе трудно ездить по снежной дороге.

Зато и в городах и деревнях детвора лепила из снега снеговиков, снежки, снегурок.

*Слова для справок: бережёт, асфальт, зато, сообщить запятую перед словом что в предпоследнем предложении.*

*Грамматические задания:*

1. Подчеркните в последнем предложении однородные члены.
2. В предпоследнем предложении определите падеж и склонение имен существительных.
3. Запишите однокоренные слова с корнем снег- (снеж-).

### **Диктант по теме «Имя прилагательное»**

Что за птица?

Стоит прекрасный зимний денёк. На улице лёгкий морозец. Под лучами яркого солнца сверкает искрами снежок. На колючей веточке ёлки сидит прелестная птичка. Хочу разглядеть её получше. Красавица! На головке у неё чёрная шапочка. На короткую шейку повязала галстучек. Спинка, крылья и хвост жёлтенькие. А какая яркая грудка! Словно птичка в жёлтом жилете. Клюв у птички тоненький. Подлетела она к моему окошку. Полакомилась шустрая птичка вкусным салом и запела радостную песенку: си-си-си. Догадались? Это...

Слова для справок: сверкает, жилет.

Сообщить постановку двоеточия в последнем предложении; написать название птички.

Задание:

1. Подчеркните вопросительное и восклицательное предложения.
2. Разберите по составу слова: *грудка, сидит, радостную*.
3. Выпишите словосочетания прил. + сущ., согласованные: 1 вариант – в мужском роде, 2 вариант – в среднем роде. Определите падеж прилагательных.

#### Диктант.

Клесты.

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось всё живое.

Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину мохнатой ели. На самой верхушке висели гроздья румяных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена.

Между сучьями старой ели спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей.

Почему клесты зимуют в наших краях? У нас им теплее, чем на далёком севере.

Задание: подчеркните волнистой линией имена прилагательные, определите род и падеж.

#### Тест по теме: «Имя прилагательное».

1. Выберите верное утверждение:  
А) имена прилагательные относятся к одному из родов;  
Б) имена прилагательные изменяются по родам;
2. Выберите верное утверждение:  
А) имя прилагательное связано в роде, числе и падеже с именем существительным;  
Б) имя прилагательное связано в роде, числе и падеже с глаголом.
3. Выберите верное утверждение:  
А) у имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже окончания *-ого, -его*;  
Б) у имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже окончания *-ому, -ему*.
4. Выберите верное утверждение:  
А) имена прилагательные мужского рода, отвечающие на вопрос *какой?*, имеют окончания только *-ой*;  
Б) имена прилагательные мужского рода, отвечающие на вопрос *какой?*, имеют окончания *-ой, -ый, -ий*.
5. Укажите, в каких словах пишется окончание *-ей*:  
А) зимн... сон; б) зимн... погодой;  
В) вечерн... погодой; в) вечерн... звон.
6. Сделайте морфологический разбор всех имён прилагательных :  
*На высокой сосне висит крупная шишка.*  
Б) с глаголом.

#### Тест по теме «Имя прилагательное».

1. Выберите верное утверждение:  
Имя прилагательное –  
А) член предложения; б) часть слова; в) часть речи.
2. Имена прилагательные связаны в роде, числе и падеже:  
А) с именем существительным;  
3. Имена прилагательные являются:  
А) главными членами предложения;  
Б) определением; в) дополнением; г) обстоятельством.



4. Имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа имеют одинаковые окончания:

А) в Им.п.; б) в Вин.п.; в) в Род.,Твор. падежах.

5. Имя прилагательное стоит в Вин.падеже, если сочетаются:

А) с дополнением; б) с подлежащим; в) со сказуемым.

6. Имена прилагательные, сочетающиеся с неодушевлёнными существительными, отвечают на вопрос:

А) какого? Б) какой?

### Диктант.

Книга.

Хорошо посидеть осенним или зимним вечером на мягком диване. Приятно взять в руки, полистать любимую книгу. На первой странице текст сказки о золотой рыбке. На картинке нарисован старик. Бедняга стоит у синего моря, говорит с рыбкой, просит у неё для жадной старухи новую избу. Мудрую сказку подарил нам Пушкин.

Вот парнишка в овчинном полушубке шагает по зимней дороге. Мужичок с ноготок ведёт за уздечку лошадку. Чудесные стихи Некрасова!

Много счастливых минут доставляют книги. Можно полететь в ракете к далёким звёздам, побывать на холодном севере, в жаркой пустыне. Давно ли появилось на свет это удивительное чудо?

Задание:

1. Выпишите из текста по одному прилагательному в единственном и множественном числе, просклоняйте эти прилагательные.
2. Сделайте морфологический разбор трёх прилагательных.
3. Разберите по членам предложение о Пушкине.

### Диктант по теме «Местоимение»

Воробей.

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она остановилась. Я посмотрел вдоль дороги и увидел молодого воробья. Он упал из гнезда и сидел неподвижно.

Моя собака медленно приближалась к нему. С ближнего дерева камнем упал старый воробей. Он заслонил собой своё детище. Всё его маленькое тельце трепетало от страха. Он замирал. Он жертвовал собой.

Мой Трезор остановился и попятился. Я поспешно отозвал его и удалился из сада.

Задание:

Выпишите любые 5 местоимений, сделайте морфологический разбор.

### Проверочная работа по теме: «Глагол».

Задание 1: Спишите, раскрывая скобки:

*(Не)говори, чему учился, а говори, что (у)знал. (Не)хвали себя сам, пусть люди похвалят тебя. Плохо тому, кто добра (не)делает никому. (Не)стыдно (не)знать, стыдно (не)учиться. (Не)(раз)грызть ореха – (не)съесть ядра. Семеро одного (не)ждут. (Не)откладывай на завтра то, что можно (с)делать сегодня.*

Задание 2: Спишите текст каллиграфическим почерком, определите время глаголов:

*Тихо, темно. Но вот донеслись откуда-то странные звуки, будто падают капельки. Это поёт глухарь. Проснутся другие птицы, и вы уже не услышите глухаря. Вот ночь чуть посерела, и уже звучат другие голоса: барашком блеет бекас, кукует кукушка, слышится нежная песенка зарянки. А когда небо посветлеет, поднимается в лесу такой свист и щебет, что в ушах шум стоит.*

### Диктант

Сороки.

Удивительная была погода. На поляне стояла стройная рябинка. Спелые кисти ягод клонили гибкие веточки к земле. Я любил отдыхать у этого деревца. Здесь меня

каждый раз встречали сороки. Ещё издали я замечал белизну птиц среди зелени и румянца ветвей. Я подходил к рябине. Птицы быстро летели к лесу. Они кружили от ёлки к ёлке. Лесные красавицы стояли в нарядном убранстве. С них свисали спелые шишки, сороки рассаживались по острым макушкам ёлок. Это были их наблюдательные посты. Я отходил от дерева. Весь выводок летел к рябинке.

Слова для справок: клонили, издали, рассаживались.

#### Диктант.

Последнее облако растаяло в небесной синеве. Галечная отмель делила реку на две протоки. У берега темнел омут. На его поверхности непрерывно возникали небольшие воронки. Они уносились стремительным бегом воды. У вершины омута лежал большой валун. Вода трепетала на его мокрых плечах, как туго натянутый серебряный шарф.

Задание:

1. Озаглавьте текст.
2. Сделайте морфологический разбор любых трёх глаголов.
3. Разберите первое предложение по членам предложения и частям речи.
4. Разберите любые три глагола по составу.
5. Определите, какой частью речи являются подчёркнутые слова. Спишите предложение:

*Из-за холодных утренних рос хлеб рос медленно.*

#### Проверочная работа по теме: «Глагол».

1. Выберите верное утверждение:  
А) глагол – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *что делает? Что сделает?*  
Б) глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы *что делает? Что сделает?*
2. Выберите верное утверждение:  
А) глаголы изменяются по временам;  
Б) глаголы не изменяются по временам.
3. Выберите верное утверждение:  
А) в предложении глагол чаще всего является обстоятельством;  
Б) в предложении глагол чаще всего является сказуемым.
4. Выберите верное утверждение:  
У глаголов 2 спряжения 2-го лица окончания:  
А) –ешь, -ете;                      б) –ишь, - ите.
5. Выберите верное утверждение:  
Глаголы неопределённой формы отвечают на вопросы:  
А) что делают? Что сделают?      Б) что делать? Что сделать?
6. Выберите верное утверждение:  
В неопределённой форме после буквы **ч**:  
А) не пишется **ь**;      б) пишется **ь**.
7. Выберите верное утверждение:  
Глаголы в настоящем и будущем времени изменяются:  
А) по лицам и числам;                      б) по родам и числам.
8. Выберите верное утверждение:  
Если глагол отвечает на вопрос *что делает? Или что сделает?*, то перед –ся:  
А) **ь** пишется;                      б) **ь не** пишется.
9. Выберите верное утверждение:  
Укажите, в каких словах пишется окончание –ет:  
А) гон...;      б) сине...;      в) леч...;      г) стел... .
10. Выберите верное утверждение:  
В каких глаголах пишется суффикс –я-:  
А) та...л;      б) кле...ла;      в) успоко...л;      г) леле...л.
11. Выберите верное утверждение:  
Укажите, в каких словах пишется окончание –ешь:  
А) леч...;      б) дыш...;      в) се...;      г) гон... .
12. Выберите верное утверждение:  
В каких глаголах пишется суффикс –е-:  
А) удар...л;      б) засе...л;      в) прола...л;      г) увид...л.
13. Выберите верное утверждение:

Укажите, в каких словах пишется окончание –ем:

А) перебира...; б) слыш...; в) чу...; г) усво... .

14. Сделайте морфологический разбор всех глаголов. Текст спишите:

*Изредка солнечный луч падает на отдельные берёзы. Они вспыхивали одна за другой, как золотые факелы, но тотчас гасли.*

**Диктант.**

Иволга.

Из всех лесных музыкантов иволга – самая скрытная и красивая. Живёт иволга в берёзовых рощах. Она встречается в тенистых парках и липовых аллеях. Весной иволга появляется поздно. Рощи уже одеты зелёной листвой. Тому, кто не слышал громкий свист иволги, трудно найти её гнездо. Не всегда удаётся близко увидеть и саму чудесную птицу. Лишь иногда на лесной поляне блеснёт она ярким опереньем.

*Задание:* сделайте морфологический разбор пяти глаголов.

**Диктант.**

Звёзды ещё сверкали остро и холодно, но небо на востоке стало уже светлеть. Деревья понемногу выступали из тьмы. Вдруг по вершинам их прошёл сильный, свежий ветер. Лес сразу ожил, зашумел полнозвучно и звонко. Ветер стих внезапно, как и налетел. Деревья снова застыли в холодном оцепенении.

*Задание:*

1. Разберите выделенные слова по составу.
2. Второе предложение разберите по членам и по частям речи.

**Диктант.**

Вечерняя прогулка.

Перед заходом солнца я отправляюсь на свою обычную вечернюю прогулку. Весело пробираться по зарослям высокой, сочной, душистой травы. Я забираюсь в самую глушь леса. Вот уже с трудом пробираешься вперёд. С облегчением вздохнёшь, когда снова очутишься на солнечной опушке.

Какая перед тобой открывается красота. Внизу, как на ладони, расстилается широкая долина, по которой змеей извивается синяя река. За рекой виднеется соседняя с нами деревня и моё любимое ближнее озеро.

При солнечном освещении всё это принимает волшебный вид. С соседнего ржаного поля доносится приятно-токанье перепела. Снизу веет лёгкой вечерней прохладой.

*Задание:*

1. Разберите по членам предложения с однородными членами.
2. Выпишите 3 словосочетания.

**Диктант.**

Весна.

Солнце весной дольше остаётся на небе и греет с каждым днём все сильнее. Снег начинает таять, и вода ручейками сбегает в реки и озёра. Лёд на реках чернеет, начинает ломаться, и рыхлые льдины несутся по течению реки. Вода в речке прибавилась. Она не может поместиться в берегах, выступает и разливается по окрестным лугам. Ещё снег не сойдёт, а уже начинает показываться новая травка и первые цветы.

Голубенький подснежник пробивается в лесах из-под прошлогоднего листа. Стали появляться и жёлтые одуванчики.

*Задание:*

1. Выпишите из текста сложное предложение, разберите его по членам предложения.
2. Выпишите 2-3 словосочетания сущ.+прилаг., укажите грамматические признаки.
3. Сделайте грамматический разбор любого существительного, прилагательного, глагола из текста.

### Контрольный диктант.

Весеннее расписание.

Весной наши птицы возвращаются на родину из жарких стран. Открывает птичье весеннее расписание март. В полях лежит снег, но уже показались первые проталины. Важно на проталинке прохаживается грач. Треснул на речке лёд. Прилетела трясогузка. В шутку говорят, что она разбила лёд своим длинным хвостом. Река освободилась от ледяного плена. Лебеди, гуси, утки возвращаются домой. А в мае лес развешивает зелёные флажки. Он встречает соловья. Ночью прилетает перепел. Только звёзды освещают его посадочную площадку.

### Контрольный тест.

1. В слове *снегирь*:

- А) 1 непарный звонкий согласный звук; б) 2 непарных звонких согласных звука;  
В) 3 непарных звонких согласных звука; г) 4 непарных звонких согласных звуков;  
Д) 5 непарных звонких согласных звуков.

2. Зачеркните слова, в которых допущены ошибки:

- А) заехали; б) подпрыгнул; в) подехали; г) помощь; д) товарищ.

3. Зачеркните слова, которые неправильно перенесены:

- А) прос-нул-ся; б) у-га-дал; в) осе-нный; г) ве-сен-ний; д) за-сме-ял-ся.

4. Подчеркните слова, однокоренные для слова *рисовать*:

- А) рисовая; б) рисунок; в) зарисовка; г) рис.

5. Подчеркните слова с непроверяемой безударной гласной **о**:

- А) кв...ртира; б) г...ризонт; в) п...льто; г) п...сажир; д) комн...та.

6. Вставьте окончания, подчеркните имена существительные 3-го склонения:

- А) К нашей радост... , этой осенью стояла прекрасная погода.

Б) В сырост... ислякот... наступал март.

В) Конь быстро скакал по дорог... к пристан... .

7. Зачеркните неправильные высказывания:

- А) имена прилагательные изменяются по родам;  
Б) имена прилагательные не изменяются по падежам;  
В) имена прилагательные имеют три лица;  
Г) имена прилагательные согласуются с именем существительным в роде, числе и падеже.

8. Вставьте окончания, подчеркните окончания, подчеркните глаголы будущего времени:

- А) Скоро птицы улетят на юг.  
Б) Зимой солнце светит... , но не гре.... .  
В) Подруга напиш... тебе письмо.

9. Разберите только те предложения, в которых есть однородные сказуемые:

- А) Скоро буйно зацветёт сирень, черёмуха, яблони.  
Б) Сильные дожди, холодный ветер или заморозок в разгар цветения наносят урожаю большой урон.  
В) Страшный буран свистел, стонал, ревел и распугал лесных животных.

10. Подпишите подходящие названия животных:

- А) голоден, как... ; б) хитёр, как ...; в) труслив, как...; г) неповоротлив, как ...; д) нем, как .... .

### **Итоговый диктант.**

Летняя прогулка.

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берёз. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.

На опушке леса поспевает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенёк у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле!

*Задание:*

1. Сделайте морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола, местоимения.
2. Разберите по членам предложения любое предложение.
3. Разберите по частям слова любое существительное, прилагательное, глагол, наречие.
4. Выполните фонетический разбор слов: *солнце, мягкого дерева.*