

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА а. САРЫ-ТЮЗ»**

---

Утверждаю  
Директор МКОУ «СОШ а. Сары-Тюз»  
Борлакова З.О.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
8 класс (ФГОС)  
на 2017 - 2018 учебный год**

Составлена  
учителем русского языка и литературы  
Абайхановой К.А.  
Высшая квалификационная категория

Сары-Тюз  
2017г.

## Аннотации к рабочим программам по русскому языку 8 класса на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе следующих документов, определяющих содержание лингвистического образования в школе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы», авторы: Баранов М. Г., Ладыженская, Шанский М. Н. (М.: Просвещение, 2010), рекомендованной Министерством образования и науки РФ;

Данные программы конкретизируют содержание стандарта, дают распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Преподавание ведется по таким учебникам:

- «Русский язык 5 класс» авторов : Баранов М. Г., Ладыженская и др.(М.: Просвещение, 2015), рекомендованной Министерством образования и науки РФ;
- «Русский язык 6 класс» авторов : Баранов М. Г., Ладыженская, и др.(М.: Просвещение, 2014), рекомендованной Министерством образования и науки РФ;
- «Русский язык 7 класс» авторов : Баранов М. Г., Ладыженская, и др.(М.: Просвещение, 2015), рекомендованной Министерством образования и науки РФ;
- «Русский язык 8 класс» авторов: Баранов М. Г., Ладыженская, и др.. (М.: Просвещение, 2014), рекомендованной Министерством образования и науки РФ;
- «Русский язык 9 класс» авторов: Баранов М. Г., Ладыженская, и др. (М.: Просвещение, 2015), рекомендованной Министерством образования и науки РФ;

Дисциплина «Русский язык» включена в базовую часть гуманитарного цикла. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Русский язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения русского языка в средней общеобразовательной школе.

В системе школьного образования дисциплина «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Цель изучения дисциплины:** совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому

самосовершенствованию.

Задачи обучения русскому языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащения активного и потенциального словарного запаса, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает: в 5 классе – 170 ч, в 7 классе – 136 ч, в 8 классе – 136 ч.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка ученик должен

- ♣ сознавать связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- ♣ понимать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- ♣ основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- ♣ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- ♣ уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- ♣ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- ♣ проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;  
аудирование и чтение
- ♣ использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- ♣ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе

представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

♣ говорение и письмо

♣

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

♣

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

♣

Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

♣

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

♣

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

•

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

•

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

•

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

•

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

•

Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Темы в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы.

Рабочая программа составлена на основе основной государственной программы по *русскому языку* для общеобразовательных школ (базовый уровень):

**М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. «Русский язык». 5-9 классы – М., «Просвещение», 2014.**

**Количество часов по учебному плану школы – 136 (3ч/нед)**

**Учебник:**

А.А.Тростенцова Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова.

*Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.*

М., Просвещение, 2016.

Дополнительные дидактические материалы:

№ п/п	Автор	Название	Год издания	Издательство
1	Г.А.Богданова	Уроки русского языка в 8 классе	2009	М.: Просвещение
2	Н.Г.Горашова	Тесты по русскому языку в 8 классе к учебнику Л.А. Тростенцовой «Русский язык в 8 классе»	2009	М., Экзамен
3	Н.В.Егорова В.Н.Горшкова	Поурочные разработки по русскому языку к учебнику С.Г.Бархударова и Л.А.Тростенцовой. Универсальное издание. 8 класс.	2011	М., ВАКО
4	Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др	Обучение русскому языку в 8 классе. Методические рекомендации к учебнику для 8 класса. В помощь школьному учителю	2016	М.: Просвещение

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к рабочей программе**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык даёт учащимся знания о языке и формирует у них языковые и речевые умения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### **Значение данного предмета для решения общих задач образования.**

определённых в образовательной программе данной ступени обучения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

### **Основные направления работы по русскому языку в V – IX классах:**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **воспитание** интереса и любви к русскому языку; повышение интереса учащихся к предмету у ребят, используя как традиционные, так и нетрадиционные уроки, через различные формы внеклассной работы
- **формирование и совершенствование** речевых умений и навыков учащихся: овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- **обогащение** словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; связное изложение мыслей в устной и письменной форме;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- **развитие** умений работать с текстом, со справочной литературой, словарями.
- **организация** работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями;
- **формирование** навыков грамотного письма;
- тщательный **анализ ошибок**, допускаемых учащимися и работа над их устранением;
- **помощь** слабоуспевающим ученикам.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:**

## КОМПЕТЕНЦИИ

Общеучебные	<p>Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются языковая, коммуникативная, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.</p> <p><b>Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции</b> – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и учёных-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.</p> <p><b>Коммуникативная компетенция</b> – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.</p> <p><b>Культуроведческая компетенция</b> – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.</p> <p>Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.</p> <p>В учебном процессе формирование указанных компетенций происходит в тесной взаимосвязи.</p>
Предметно – ориентированные	<p><b>Развитие умений и навыков:</b></p> <p>Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.</p> <p>В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие <b>общеучебные умения</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>коммуникативные</b> (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),</li><li>- <b>интеллектуальные</b> (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),</li><li>- <b>информационные</b> (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),</li><li>- <b>организационные</b> (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).</li></ul>

## СТРУКТУРА КУРСА

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

Материал школьного курса русского языка располагается следующим образом: в V, VI и VII классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в VIII и IX классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в V классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в VIII - IX классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в IX классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце учебного года в каждом классе выделяются специальные часы. В V классе в разделе «Повторение пройденного в I - IV классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Всё зависит от особенностей класса, уровня усвоения программного материала. Темам, в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Такая система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и различные виды работы с текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его реализации.

В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи.

В программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределение часов по темам программы. Учитель, учитывая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной и устной речи, а также подготовленность учащихся и условия работы с данным классом, в указанное распределение может вносить свои коррективы.



## **Планируемые результаты:**

### **Личностные:**

1. Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, понимать международное значение русского языка: сознавать, что владение русским языком - важнейший показатель культуры человека.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

### **Метапредметные:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе.
2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты:**

1. Уметь самостоятельно находить нужную информацию; знать формы и виды речи, знать формы и виды речи, знать признаки устной и письменной речи, владеть навыками устной и письменной речи.
2. Подбирать материал к сочинению, описывать произведения живописи; владеть навыками выразительного чтения; навыками монологической речи, уметь объяснять языковые явления и процессы.
3. Понимать значение изучения правописания; владеть орфографическими и пунктуационными навыками; навыками работы в группе.
4. Применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления и процессы, уметь работать с тестами, в группе ( учебное сотрудничество) при анализе ошибок и.т.д.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ за курс VIII класса**

**I.** Учащиеся **должны знать** определения основных изученных в VIII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**II.** К концу VIII класса учащиеся **должны овладеть** следующими **умениями** и **навыками**:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложнённые однородными и обособленными членами, вводными словами (предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По пунктуации**

- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях;

**По орфографии**

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать изученные в VIII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**По связной речи**

- определять тип и стиль текста;
- подробно и выборочно излагать повествовательные тексты элементами описания местности, памятников;
- писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц, описание местности, памятников культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы.
- совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем;
- находить и исправлять языковые ошибки;
- уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 8 кл.**

Функции русского языка в современном мире.

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО в V - VII КЛАССАХ.**

**СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**

**Словосочетание**

**I.** Повторение пройденного о словосочетании в V классе

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

**II.** Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.

Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

#### Простое предложение

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложение.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста. Структура текста, его языковые особенности.

#### Простые двусоставные предложения

##### Главные члены предложения

I. Подлежащее. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Повторение пройденного о сказуемом. Способы выражения сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности..

##### Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения.

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление).

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как разновидность определения: знаки препинания при приложении.

Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот, знаки препинания при нём.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление об истории своего края.

#### Простые односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с одним главным членом сказуемым (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

III. Рассказ на свободную тему.

#### Неполные предложения

I. Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

##### Однородные члены предложения

I. Повторение изученного об однородных членах предложения.

Однородные члены, связанные сочинительными союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.

Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах предложения.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера)

### Обращения, вводные слова и междометия

- I. Обращение. Повторение изученного об обращении. Распространённое обращение. Выделительные знаки при обращениях.  
Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции.  
Междометия в предложении.  
Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.  
Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.
- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.
- III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

### Обособленные члены предложения

- I. Понятие об обособлении.  
Обособленные определения и обособленные приложения.  
Обособленные обстоятельства.  
Уточнение как вид обособленного члена предложения.  
Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.  
Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.
- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.
- III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### Прямая и косвенная речь

- I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге.  
Способы передачи чужой речи  
Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.  
Косвенная речь.  
Цитата. Знаки препинания при цитировании.  
Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.
- II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.
- III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

## ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VIII КЛАССЕ

Учебно-тематический план:

	МОДУЛЬ	ТЕМА	Всего часов	Из них				
				РР	контроль			
					КД	КР	ЗР	СР
	Введение	Русский язык в современном мире	1					
Синтаксис. Пунктуация.	Повторение изученного в V-VII классах	Пунктуация и орфография	8	1	1			1
	Основные единицы синтаксиса.	Словосочетание	7	2			1	1
Простое предложение		3	2					

Двусоставные предложения	Главные члены предложения	8	2		1		1
	Второстепенные члены предложения	10	2		1	1	1
Односоставные предложения	Синтаксис и пунктуация односоставного предложения	14	3		1		1
Простое осложнённое предложение	Однородные члены предложения	1+13	5	1		1	1
	Обособленные члены предложения	20	3	2		1	1
Слова, грамматически не связанные с членами предложения	Обращение	2	1				
	Вводные и вставные конструкции	8	2	1		1	
	Чужая речь	10		1			1
Повторение и систематизация изученного в VIII классе		6	2	1			
ИТОГО:		136ч	25	7	3	6	8

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**уроков русского языка в 8 классе**  
**( 4 часа в неделю, всего – 136 часов)**

№ урока	Тема урока	Кол-во уроков	Дата	
			план	факт
1	<b>Вводный урок. Русский язык в современном мире (1ч.)</b>			
2	<b><u>Повторение изученного в У-УП классах (8ч.+1пр)</u></b> Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения			
4	Знаки препинания в сложном предложении			
5	Знаки препинания в простом предложении. Выделение причастного и деепричастного оборотов на письме			
6	Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении			
7	<b>РР1.</b> Сочинение о летних впечатлениях (упр.36)			
8	Орфография. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, наречий и причастий			
9	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи			
10	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в У-УП кл»			
11	<b><u>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</u></b> <b><u>(96ч+22РР)</u></b> <b><u>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание</u></b> <b><u>(7ч+2РР)</u></b> Основные единицы синтаксиса			
12	<b>РР2.</b> Текст как единица синтаксиса			
13	<b>РР3.</b> Текст. Комплексный анализ текста			
14	Предложение как единица синтаксиса			
15	Словосочетание как единица синтаксиса			
16	Виды словосочетаний			
17	Синтаксические связи слов в словосочетаниях			
18	Синтаксический разбор словосочетаний			
19	Синтаксический разбор словосочетаний (практикум)			
20	<b><u>Простое предложение (3ч.+ 2РР)</u></b> Грамматическая основа предложения			
21	Порядок слов в предложении			
22	Интонация простого предложения. Логическое ударение.			
23	<b>РР4.</b> Стили и типы речи (повторение). Особенности описания памятника культуры			

24	<b>PP5.</b> Сочинение-описание памятника культуры (Церковь Покрова на Нерли)			
	<b><u>ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (18ч.+4PP)</u></b>			
	<b><u>Главные члены предложения (8ч.+2PP)</u></b>			
25	Подлежащее. Способы выражения подлежащего			
26	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое			
27	Составное глагольное сказуемое			
28	Составное именное сказуемое			
29	Тире между подлежащим и сказуемым			
30	Тире между подлежащим и сказуемым (практикум)			
31	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»			
32	Анализ ошибок. Виды сказуемых.			
33	<b>Главные члены предложения</b>			
34	<b>PP7.</b> Изложение с элементами сочинения «О милосердии»			
	<b><u>Второстепенные члены предложения (10ч.+ 2 PP)</u></b>			
35	Роль второстепенных членов в предложении			
36	Дополнение			
37	Определение. Согласованные и несогласованные определения			
38	Приложение			
39	Знаки препинания при приложении			
40	Обстоятельство. Основные группы обстоятельств			
41	Второстепенные члены предложения (практикум)			
42	<b>PP8.</b> Характеристика человека. Особенности составления характеристики человека (упр.162)			
43	<b>PP9.</b> Сочинение-характеристика хорошо знакомого человека			
44	Синтаксический разбор двусоставного предложения (практикум)			
45	Обобщающий урок по теме «Двусоставные предложения»			
46	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»			
47	<b><u>ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (14ч.+ 3PP)</u></b>			
	Основные группы односоставных предложений			
48	Предложения с одним главным членом – сказуемым. Определённо – личные предложения			
49	Сложные предложения, в состав которых входят о/л предложения			
50	Неопределённо – личные предложения			
51	Сложные предложения, в состав которых входят н/л предложения			
52	<b>PP10.</b> Употребление о/л и н/л предложений в речи. Инструкция (§34)			
53	Безличные предложения			
54	Безличные и личные предложения, их различие			
55	8.Сложные предложения, в состав которых входят б/л предложения			

56	<b>PP11.</b> Рассуждение как тип речи (повторение) (§36). Подготовка к сочинению-рассуждению «Словом дело крепки» (упр.207)			
57	Предложения с одним главным членом – подлежащим Назывные предложения			
58	Роль назывных предложений в художественной речи. Сложные предложения, в состав которых входят назывные предложения			
59	Полные и неполные предложения. Тире в неполных предложениях			
60	Урок-практикум. Синтаксический разбор односоставных предложений			
61	<b>PP12.</b> Сочинение на основе личных наблюдений. Использование в тексте односоставных предложений			
62	Повторение и обобщение изученного об односоставных предложениях			
63	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»			
64	<b><u>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (34ч+8PP)</u></b> Понятие об осложнённом предложении			
65	<b>ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (13ч+5PP)</b> Понятие об однородных членах предложения			
66	Запятая между однородными членами предложения при отсутствии союзов			
67	<b>PP13.</b> Сравнительная характеристика людей как вид описания			
68	Однородные и неоднородные определения			
69	Запятая между однородными определениями			
70	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Группы сочинительных союзов по значению			
71	Пунктуация при однородных членах, связанных одиночными, повторяющимися и двойными союзами			
72	Урок-практикум. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них			
73	<b>PP14.</b> Сравнительная характеристика хорошо знакомых людей (упр.264)			
74	Обобщающие слова при однородных членах предложения			
75	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами			
76	Синтаксический разбор предложения с однородными членами			
77	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами			
78	<b>PP15.</b> Сочинение-описание по картине (упр.281)			
79	Урок повторения и обобщения по теме «Однородные члены предложения, и пунктуация при них»			
80	Контрольный диктант по теме «Однородные члены			



	предложения, и пунктуация при них»			
81	<b>РР16.</b> Подготовка к сочинению-рассуждению о достопримечательностях родного края			
82	<b>РР17.</b> Сочинение-рассуждение о достопримечательностях родного края «Люблю тебя, мой край родной!»			
83	<b>ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (20ч + 3РР)</b> Понятие об обособлении			
84	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них			
85	Обособление согласованных определений			
86	Обособление несогласованных определений			
87	<b>РР18.</b> Рассуждение на дискуссионную тему (§49)			
88	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при обособленном приложении			
89	Условия обособления оборотов с союзом <i>как</i>			
90	Урок-практикум. Обособленные определения и приложения			
91	Синтаксический разбор предложений с обособленными определениями и приложениями			
92	Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения»			
93	<b>РР19.</b> Подготовка к изложению текста публицистического характера с элементами сочинения			
94	<b>РР20.</b> Сжатое изложение текста публицистического характера с элементами сочинения на морально – этическую тему			
95	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них			
96	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночными деепричастиями			
97	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами			
98	Практикум. Обособленные обстоятельства, и знаки при них			
99	Практикум. Синтаксический разбор предложений с обособленными обстоятельствами			
100	Обособленные уточняющие члены предложения			
101	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения			
102	Практикум. Предложения с обособленными уточняющими членами предложения			
103	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами			
104	Повторение и обобщение по теме «Предложения с обособленными членами»			
105	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»			
106	<b><u>СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ с ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</u></b> <b>ОБРАЩЕНИЕ (2ч+1РР)</b> Обращение. Употребление обращений в речи. Формы обращения			

107	Выделительные знаки препинания при обращении			
108	<b>РР21.</b> Описание памятника. Подготовка к домашнему сочинению «О чём может рассказать памятник»			
109	<b>ВВОДНЫЕ и ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ (8ч+2РР)</b> Вводные слова. Группы вводных слов по значению			
110	Выделительные знаки препинания при вводных словах			
111	Вводные предложения. Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях			
112	Практикум. Вводные слова и предложения, знаки препинания при них			
113	Вставные слова, словосочетания и предложения			
114	Междометия в предложении			
115	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, с/с и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения			
116	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»			
117	<b>РР22.</b> Подготовка к подробному изложению публицистического характера с элементами сочинения			
118	<b>РР23.</b> Подробное изложение публицистического характера с элементами сочинения			
119	<b>ЧУЖАЯ РЕЧЬ (10ч)</b> Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь			
120	Предложения с прямой речью			
121	Знаки препинания в предложениях с прямой речью			
122	Практикум. Предложения с прямой речью			
123	Знаки препинания в предложениях с косвенной речью			
124	Диалог. Знаки препинания при оформлении диалога			
125	Цитата. Оформление цитаты на письме			
126	Синтаксический разбор предложений с чужой речью			
127	Повторение и обобщение по теме «Чужая речь»			
128	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»			
	<b><u>Повторение изученного в 8 классе (6ч+2РР)</u></b>			
129	<b>РР24.</b> Итоговое изложение текста повествовательного характера			
130	<b>РР25.</b> Итоговое изложение с элементами сочинения			
131	Синтаксис и морфология			
132	Синтаксис и пунктуация			
133	Синтаксис и культура речи			
134	Синтаксис и орфография			
135	Обобщающий урок по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»			
136	Итоговый контроль		по плану школы	
	<b>Всего – 136 уроков, из них</b> <b>изучение программного материала-</b> <b>111ч.,</b> <b>развития речи - 25 ч.;</b> <b>контрольных диктантов – 7</b> <b>зачётных работ - 5</b> <b>самостоятельных работ - 8</b>			

контрольных работ	- 3;			
сочинений	- 9;			
изложений	- 4.			

**ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:** КР – контрольная работа; СР-самостоятельная работа;  
ЗР – зачётная работа; С-сочинение; И- изложение.  
КД – контрольный диктант;

Российская Федерация  
Карачаево-Черкесская Республика  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз»



***Рабочая программа  
по русскому языку  
8 класс (ФГОС)  
на 2017-2018 учебный год***

Составитель:- учитель русского языка и литературы  
Байрамкулова Х.Ш.  
первой квалификационной категории.

Сары-Тюз  
2017 г.

Аннотации к рабочим программам по русскому языку 5-9 классы на 2017-2018 учебный год  
Аннотация к рабочим программам по русскому языку 5-9 классов по программе  
М Г Баранова, Г А Ладыженской и др

Рабочие программы по русскому языку для 5-9 классов составлены на основе следующих документов, определяющих содержание лингвистического образования в школе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы», авторы: Баранов М Г., Ладыженская, Шанский М Н. (М.: Просвещение, 2010), рекомендованной Министерством образования и науки РФ;

Данные программы конкретизируют содержание стандарта, дают распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Преподавание ведется по таким учебникам:

- «Русский язык 5 класс» авторов : Баранов М Г., Ладыженская и др.(М.: Просвещение, 2015), рекомендованной Министерством образования и науки РФ;
- «Русский язык 6 класс» авторов : Баранов М Г., Ладыженская, и др.(М.: Просвещение, 2014), рекомендованной Министерством образования и науки РФ;
- «Русский язык 7 класс» авторов : Баранов М Г., Ладыженская, и др.(М.: Просвещение, 2015), рекомендованной Министерством образования и науки РФ;
- «Русский язык 8 класс» авторов: Баранов М Г., Ладыженская, и др.. (М.: Просвещение, 2014), рекомендованной Министерством образования и науки РФ;
- «Русский язык 9 класс» авторов: Баранов М Г., Ладыженская, и др. (М.: Просвещение, 2015), рекомендованной Министерством образования и науки РФ;

Дисциплина «Русский язык» включена в базовую часть гуманитарного цикла. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Русский язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения русского языка в средней общеобразовательной школе.

В системе школьного образования дисциплина «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цель изучения дисциплины: совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и

способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Задачи обучения русскому языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащения активного и потенциального словарного запаса, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ

предусматривает: в 8 классе – 136 ч.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка ученик должен

- ♣ сознавать связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- ♣ понимать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- ♣ основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- ♣ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- ♣ уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- ♣ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- ♣ проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;  
аудирование и чтение
- ♣ использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- ♣ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе

представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

♣ говорение и письмо

♣

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

♣

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

♣

Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

♣

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

♣

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

●

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

●

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

●

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

●

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

●

Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Темы в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы.

Рабочая программа составлена на основе примерной государственной программы по *русскому языку* для общеобразовательных школ (базовый уровень):

**М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. «Русский язык». 5-9 классы – М., «Просвещение», 2016.**

**Количество часов** по учебному плану школы – **136 (4ч)**

**Учебник:**

А.А.Тростенцова Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова.

*Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.*

М., Просвещение, 2016.

Дополнительные дидактические материалы:

№ п/п	Автор	Название	Год издания	Издательство
1	Г.А.Богданова	Уроки русского языка в 8 классе	2009	М.: Просвещение
2	Н.Г.Горашова	Тесты по русскому языку в 8 классе к учебнику Л.А. Тростенцовой «Русский язык в 8 классе»	2009	М., Экзамен
3	Н.В.Егораева В.Н.Горшкова	Поурочные разработки по русскому языку к учебнику С.Г.Бархударова и Л.А.Тростенцовой. Универсальное издание. 8 класс.	2011	М., ВАКО
4	Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др	Обучение русскому языку в 8 классе. Методические рекомендации к учебнику для 8 класса. В помощь школьному учителю	2016	М.: Просвещение

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к рабочей программе**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык даёт учащимся знания о языке и формирует у них языковые и речевые умения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.



**Значение данного предмета для решения общих задач образования,**  
**определённых в образовательной программе данной ступени обучения.**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Основные направления работы по русскому языку в V – IX классах:**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **воспитание** интереса и любви к русскому языку; повышение интереса учащихся к предмету у ребят, используя как традиционные, так и нетрадиционные уроки, через различные формы внеклассной работы
- **формирование и совершенствование** речевых умений и навыков учащихся: овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- **обогащение** словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; связное изложение мыслей в устной и письменной форме;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- **развитие** умений работать с текстом, со справочной литературой, словарями.
- **организация** работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями;
- **формирование** навыков грамотного письма;
- **тщательный анализ ошибок**, допускаемых учащимися и работа над их устранением;
- **помощь** слабоуспевающим ученикам.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
<b>Общеучебные</b>	<p>Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются языковая, коммуникативная, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.</p> <p><b>Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции</b> – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и учёных-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.</p> <p><b>Коммуникативная компетенция</b> – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.</p> <p><b>Культуроведческая компетенция</b> – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.</p> <p>Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.</p> <p>В учебном процессе формирование указанных компетенций происходит в тесной взаимосвязи.</p>
<b>Предметно – ориентированные</b>	<p><b><u>Развитие умений и навыков:</u></b></p> <p>Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.</p> <p>В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие <b>общеучебные умения</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>коммуникативные</b> (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),</li> <li>- <b>интеллектуальные</b> (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),</li> <li>- <b>информационные</b> (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),</li> <li>- <b>организационные</b> (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).</li> </ul>

## СТРУКТУРА КУРСА

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

Материал школьного курса русского языка располагается следующим образом: в V, VI и VII классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в VIII и IX классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в V классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в VIII - IX классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в IX классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце учебного года в каждом классе выделяются специальные часы. В V классе в разделе «Повторение пройденного в I - IV классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Всё зависит от особенностей класса, уровня усвоения программного материала. Темам, в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Такая система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и различные виды работы с текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его реализации.

В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения ведений о языке и речи.

В программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределение часов по темам программы. Учитель, учитывая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной и устной речи, а также подготовленность учащихся и условия работы с данным классом, в указанное распределение может вносить свои коррективы.

## **Планируемые результаты:**

### **Личностные:**

1. Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, понимать международное значение русского языка: сознавать, что владение русским языком - важнейший показатель культуры человека.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

### **Метапредметные:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе.
2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты:**

1. Уметь самостоятельно находить нужную информацию; знать формы и виды речи, знать признаки устной и письменной речи, владеть навыками устной и письменной речи.
2. Подбирать материал к сочинению, описывать произведения живописи; владеть навыками выразительного чтения; навыками монологической речи, уметь объяснять языковые явления и процессы.
3. Понимать значение изучения правописания; владеть орфографическими и пунктуационными навыками; навыками работы в группе.
4. Применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления и процессы, уметь работать с тестами, в группе ( учебное сотрудничество) при анализе ошибок и.т.д.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ за курс VIII класса**

**I.** Учащиеся **должны знать** определения основных изученных в VIII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**II.** К концу VIII класса учащиеся **должны овладеть** следующими **умениями** и **навыками**:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложнённые однородными и обособленными членами, вводными словами (предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По пунктуации**

- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях;

**По орфографии**

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать изученные в VIII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**По связной речи**

- определять тип и стиль текста;
- подробно и выборочно излагать повествовательные тексты элементами описания местности, памятников;
- писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц, описание местности, памятников культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы.
- совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем;
- находить и исправлять языковые ошибки;
- уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 8 кл.**

Функции русского языка в современном мире.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО в V - VII КЛАССАХ.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Словосочетание

I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

#### Простое предложение

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложение.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста. Структура текста, его языковые особенности.

#### Простые двусоставные предложения

##### Главные члены предложения

I. Подлежащее. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Повторение пройденного о сказуемом. Способы выражения сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности..

##### Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения.

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление).

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как разновидность определения: знаки препинания при приложении.

Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот, знаки препинания при нём.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление об истории своего края.

#### Простые односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с одним главным членом сказуемым (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

III. Рассказ на свободную тему.

#### Неполные предложения

I. Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

##### Однородные члены предложения

I. Повторение изученного об однородных членах предложения.

Однородные члены, связанные сочинительными союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.

Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах предложения.  
 III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера)

Обращения, вводные слова и междометия

- I. Обращение. Повторение изученного об обращении. Распространённое обращение. Выделительные знаки при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Текстобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.  
 II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.  
 III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения

- I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстобразующая роль.  
 II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.  
 III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь

- I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстобразующая роль.  
 II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.  
 III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VIII КЛАССЕ**

Учебно-тематический план:

	МОДУЛЬ	ТЕМА	Всего часов	Из них				
				РР	контроль			
					КД	КР	ЗР	СР
	Введение	Русский язык в современном мире	1					
Си нт	Повторение изученного	Пунктуация и орфография	8	1	1			1

	в V-VII классах							
	Основные единицы синтаксиса.	Словосочетание	7	2			1	1
		Простое предложение	3	2				
	Двусоставные предложения	Главные члены предложения	8	2		1		1
		Второстепенные члены предложения	10	2		1	1	1
	Односоставные предложения	Синтаксис и пунктуация односоставного предложения	14	3		1		1
	Простое осложнённое предложение	Однородные члены предложения	1+13	5	1		1	1
		Обособленные члены предложения	20	3	2		1	1
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	Обращение	2	1				
		Вводные и вставные конструкции	8	2	1		1	
		Чужая речь	10		1			1
	Повторение и систематизация изученного в VIII классе		6	2	1			
		ИТОГО:	136ч	25	7	3	6	8



**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**уроков русского языка в 8 классе**  
**( 4 часа в неделю, всего – 136 часов)**

№ урока	Тема урока	Кол-во уроков	Дата	
			план	факт
1	<b>Вводный урок. Русский язык в современном мире (1ч.)</b>	1		
2	<b><u>Повторение изученного в У-УП классах (8ч.+1пр)</u></b> Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1		
3	Знаки препинания в сложном предложении	1		
4	Знаки препинания в простом предложении. Выделение причастного и деепричастного оборотов на письме	1		
5	Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении	1		
6	<b>РР1.</b> Сочинение о летних впечатлениях (упр.36)	1		
7	Орфография. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, наречий и причастий	1		
8	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1		
9	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в У-УП кл»	1		
10	<b><u>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</u></b> <b><u>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание (7ч+2РР)</u></b> Основные единицы синтаксиса	1		
11	<b>РР2.</b> Текст как единица синтаксиса	1		
12	<b>РР3.</b> Текст. Комплексный анализ текста	1		
13	Предложение как единица синтаксиса	1		
14	Словосочетание как единица синтаксиса	1		
15	Виды словосочетаний	1		
16	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1		
17	Синтаксический разбор словосочетаний	1		
18	Синтаксический разбор словосочетаний (практикум)	1		
19	<b><u>Простое предложение (3ч.+ 2РР)</u></b> Грамматическая основа предложения	1		
20	Порядок слов в предложении	1		

21	Интонация простого предложения. Логическое ударение.	1		
22	<b>PP4.</b> Стили и типы речи (повторение). Особенности описания памятника культуры	1		
23	<b>PP5.</b> Сочинение-описание памятника культуры (Церковь Покрова на Нерли)	1		
	<b><u>ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (18ч.+4PP)</u></b>			
	<b><u>Главные члены предложения (8ч.+2PP)</u></b>	1		
24	Подлежащее. Способы выражения подлежащего	1		
25	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1		
26	Составное глагольное сказуемое	1		
27	Составное именное сказуемое	1		
28	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
29	Тире между подлежащим и сказуемым (практикум)	1		
30	Виды сказуемых (повторение)	1		
31	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	1		
32	Главные члены предложения	1		
33	<b>PP7.</b> Изложение с элементами сочинения «Троице-Сергиева Лавра зимой»	1		
	<b><u>Второстепенные члены предложения (10ч.+ 2 PP)</u></b>	1		
34	Роль второстепенных членов в предложении	1		
35	Дополнение	1		
36	Определение. Согласованные и несогласованные определения	1		
37	Приложение	1		
38	Знаки препинания при приложении	1		
39	Обстоятельство. Основные группы обстоятельств	1		
40	Второстепенные члены предложения (практикум)	1		
41	<b>PP8.</b> Характеристика человека. Особенности составления характеристики человека (упр.162)	1		
42	<b>PP9.</b> Сочинение-характеристика хорошо знакомого человека	1		
43	Синтаксический разбор двусоставного предложения (практикум)	1		
44	Обобщающий урок по теме «Двусоставные предложения»	1		
45	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	1		
	<b><u>ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (14ч.+ 3PP)</u></b>			
46	Основные группы односоставных предложений	1		
47	Предложения с одним главным членом – сказуемым. Определённо – личные предложения	1		
48	Сложные предложения, в состав которых входят о/л предложения	1		
49	Неопределённо – личные предложения	1		
50	Сложные предложения, в состав которых входят н/л предложения	1		
51	<b>PP10.</b> Употребление о/л и н/л предложений в речи. Инструкция (§34)	1		

52	Безличные предложения	1		
53	Безличные и личные предложения, их различие	1		
54	Сложные предложения, в состав которых входят б/л предложения	1		
55	<b>РР11.</b> Рассуждение как тип речи (повторение) (§36). Подготовка к сочинению-рассуждению «Словом дело крепки» (упр.207)	1		
56	Предложения с одним главным членом – подлежащим Назывные предложения	1		
57	Роль назывных предложений в художественной речи. Сложные предложения, в состав которых входят назывные предложения	1		
59	Полные и неполные предложения. Тире в неполных предложениях	1		
60	Урок-практикум. Синтаксический разбор односоставных предложений	1		
61	<b>РР12.</b> Сочинение на основе личных наблюдений. Использование в тексте односоставных предложений	1		
62	Повторение и обобщение изученного об односоставных предложениях	1		
63	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1		
64	<b><u>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (34ч+8РР)</u></b> Понятие об осложнённом предложении	1		
65	<b>ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (13ч+5РР)</b> Понятие об однородных членах предложения	1		
66	Запятая между однородными членами предложения при отсутствии союзов	1		
67	<b>РР13.</b> Сравнительная характеристика людей как вид описания	1		
68	Однородные и неоднородные определения	1		
69	Запятая между однородными определениями	1		
70	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Группы сочинительных союзов по значению	1		
71	Пунктуация при однородных членах, связанных одиночными, повторяющимися и двойными союзами	1		
72	Урок-практикум. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1		
73	<b>РР14.</b> Сравнительная характеристика хорошо знакомых людей (упр.264)	1		
74	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1		
75	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами	1		
76	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1		
77	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1		

78	<b>PP15.</b> Сочинение-описание по картине (упр.281)	1		
79	Урок повторения и обобщения по теме «Однородные члены предложения, и пунктуация при них»	1		
80	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения, и пунктуация при них»	1		
81	<b>PP16.</b> Подготовка к сочинению-рассуждению о достопримечательностях родного края	1		
82	<b>PP17.</b> Сочинение-рассуждение о достопримечательностях родного края «Люблю тебя, мой край родной!»	1		
83	<b>ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (20ч + ЗРР)</b> Понятие об обособлении	1		
84	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1		
85	Обособление согласованных определений	1		
86	Обособление несогласованных определений	1		
87	<b>PP18.</b> Рассуждение на дискуссионную тему (§49)	1		
88	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при обособленном приложении	1		
89	Условия обособления оборотов с союзом <i>как</i>	1		
90	Урок-практикум. Обособленные определения и приложения	1		
91	Синтаксический разбор предложений с обособленными определениями и приложениями	1		
92	Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения»	1		
93	<b>PP19.</b> Подготовка к изложению текста публицистического характера с элементами сочинения	1		
94	<b>PP20.</b> Сжатое изложение текста публицистического характера с элементами сочинения на морально – этическую тему	1		
95	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них	1		
96	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночными деепричастиями	1		
97	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1		
98	Практикум. Обособленные обстоятельства, и знаки при них	1		
99	Практикум. Синтаксический разбор предложений с обособленными обстоятельствами	1		
100	Обособленные уточняющие члены предложения	1		
101	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1		
102	Практикум. Предложения с обособленными уточняющими членами предложения	1		
103	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами	1		
104	Повторение и обобщение по теме «Предложения с обособленными членами»	1		
105	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»	1		

106	<b><u>СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ с ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</u></b> <b>ОБРАЩЕНИЕ (2ч+1РР)</b> Обращение. Употребление обращений в речи. Формы обращения	1		
107	Выделительные знаки препинания при обращении			
108	<b>РР21.</b> Описание памятника. Подготовка к домашнему сочинению «О чём может рассказать памятник»	1		
109	<b>ВВОДНЫЕ и ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ (8ч+2РР)</b> Вводные слова. Группы вводных слов по значению	1		
110	Выделительные знаки препинания при вводных словах	1		
111	Вводные предложения. Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях	1		
112	Практикум. Вводные слова и предложения, знаки препинания при них	1		
113	Вставные слова, словосочетания и предложения	1		
114	Междометия в предложении	1		
115	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, с/с и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1		
116	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1		
117	<b>РР22.</b> Подготовка к подробному изложению публицистического характера с элементами сочинения	1		
118	<b>РР23.</b> Подробное изложение публицистического характера с элементами сочинения	1		
119	<b>ЧУЖАЯ РЕЧЬ (10ч)</b> Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь	1		
120	Предложения с прямой речью	1		
121	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1		
122	Практикум. Предложения с прямой речью	1		
123	Знаки препинания в предложениях с косвенной речью	1		
124	Диалог. Знаки препинания при оформлении диалога	1		
125	Цитата. Оформление цитаты на письме	1		
126	Синтаксический разбор предложений с чужой речью	1		
127	Повторение и обобщение по теме «Чужая речь»	1		
128	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	1		
	<b><u>Повторение изученного в 8 классе (6ч+2РР)</u></b>			
129	<b>РР24.</b> Итоговое изложение текста повествовательного характера	1		
130	<b>РР25.</b> Итоговое изложение с элементами сочинения	1		
131	Синтаксис и морфология	1		
132	Синтаксис и пунктуация	1		
133	Синтаксис и культура речи	1		
134	Синтаксис и орфография	1		
135	Обобщающий урок по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1		
136	Итоговый контроль	1		
	<b>Всего – 136 уроков, из них изучение программного материала- 111ч.,</b>			

развития речи	- 25 ч.;			
контрольных диктантов	- 7			
зачётных работ	- 5			
самостоятельных работ	- 8			
контрольных работ	- 3;			
сочинений	- 9;			
изложений	- 4.			

**ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:** КР – контрольная работа; СР-самостоятельная работа;  
ЗР – зачётная работа; С-сочинение; И- изложение.  
КД – контрольный диктант;